



Distrito Escolar Unido Arvin



Informe Escolar Anual 2005-2006

737 Bear Mountain Blvd
Arvin, CA 93203
661-854-6500
<http://arvin.k12.ca.us>

Declaración de Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unido Arvin en asociación con los padres y la comunidad es proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente. Por medio de este proceso todos los estudiantes pueden ser miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Grados del
Kindergarten al Octavo

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Conocido como el "Jardín bajo el Sol," Arvin está localizado a solo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquin. Conocido nacionalmente como un área agrícola rica, Arvin ofrece un clima cálido y un ambiente de pueblo pequeño amigable. Durante el año escolar 2005-06, el Distrito Escolar Unido Arvin tiene tres escuelas con 3,127 estudiantes en grados del kindergarten al octavo. Los datos demográficos estudiantiles están ilustrados abajo.

Dr. Kenneth R. Bergevin

Superintendente

Junta Directiva

Tim Owens,
Presidente

William Stoner,
Secretario

Angel Sumaya

Joycene Tarver

Fausto Sanchez

Escuelas

Sierra Vista
Escuela Primaria
300 Franklin Street
Arvin, CA 93203
661-854-6560

Bear Mountain
Escuela Primaria
1501 Hood Street
Arvin, CA 93203
661-854-6590

Haven Drive
Escuela Intermedia
341 Haven Drive
Arvin, CA 932003
661-854-6504

2005-2006 Matrícula del Distrito: 3,127

Género	# de Estudiantes	% de Matrícula
Femenino	1,528	48.9%
Masculino	1,599	51.1%
Raza		
Afro-Americana	31	1.0%
Nativo Americana	1	0.03%
Asiática	6	0.2%
Caucásica	89	2.8%
Filipina	7	0.2%
Hispana	2,993	95.7%
Aprendices del Leng. Inglés		
Aprendices del Inglés (EL)	2,298	73.5%
No Aprendices del Inglés	829	26.5%
Estudiantes Discapacitados		
Estudiantes Discapacitados	274	8.8%
Estudiantes No Discapacitados	2,853	91.2%
Alimentos Reducidos o Gratis		
Sí	3,118	99.7%
No	9	0.3%

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en Enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA.) Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas Ingles/Artes de Lenguaje hasta el 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

Continúa en la página 2

El acta federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos del Progreso Anual Adecuado (AYP)

- Tasa de participación en las evaluaciones con base a las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones con base a las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias.)

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Estudiantes podrán también ser transferidos (dentro del distrito) a escuelas que llenen los requisitos AYP y la escuela tendrá que proveer transportación para el nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados abajo.

Progreso Anual Adecuado (AYP) 2006		
DEU Arvin		
Cumplió AYP General	No	
Cumplió el Criterio AYP	Inglés/Artes del Lenguaje	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí
% de Participación	No	No
API	Sí	
Tasa de Graduación	n/a	

Programa de Mejoras y AYP (PI)		
	Cumplió AYP	Calificó para PI
DEU Arvin	No	Sí
Bear Mountain	No	Sí
Haven Drive	No	Sí
Sierra Vista	No	Sí

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás y Fondos Título I

Fondos Título I juegan un papel crítico en Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB.) Recursos Título I son usados para emplear a personal de enseñanza adicional y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Información sobre la designación Título I de una escuela asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en la escuela de su niño. Cualquier escuela recibiendo fondos Título I es requerida a cumplir con actividades respectivas de examinación e informe, alcanzar niveles específicos de desempeño estudiantil y vigilar el progreso de la escuela hacia el cumplir con las metas establecidas.

Hay dos clases de estatus Título I: Asistencia Dirigida y de la Escuela en General. Escuelas Generales Título I usan los fondos federales para mejoras en el desempeño de la escuela en general; escuelas de Asistencia Dirigida usan los fondos para ayudar únicamente a esos estudiantes que cumplen con el criterio del programa.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño de estudiantes tanto de toda la escuela como de subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matrícula del distrito, según es definida por estos subgrupos, es provisto para crear un contexto apropiado para evaluar el éxito general del programa educativo de la escuela. Información de matrícula por plantel escolar puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Deberes de Maestro

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros de materias principales cumplan ciertos requisitos para ser considerados como "Altamente Calificados" al finalizar del año escolar 2005-06. Calificaciones mínimas incluyen: poseer una Licenciatura, poseer una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar dominio de materias académicas principales. Durante el año escolar 2005-06, 77% de las clases de materias principales en el Distrito Escolar Unido Arvin fueron enseñadas por maestros altamente calificados.

Maestros mal asignados reflejan el número de asignación dentro de una escuela para la cual el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñando a Aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones a las cuales un empleado certificado designado singular no ha sido asignado al principio del año escolar para el año completo. Para el año escolar 2006-07, los datos más actuales disponibles son reportados.

El Distrito Escolar Unido Arvin apoya los esfuerzos hechos por maestros y otros miembros del personal certificado en obtener educación y entrenamiento adicional por medio de colegios universitarios y universidades locales para su crecimiento profesional y para el beneficio de la escuela. Durante el 2005-06, el personal certificado consistió de 175 empleados incluyendo los administradores. El promedio del distrito en general de experiencia enseñando es de 10.8 años, y el tiempo promedio de tiempo dentro de las escuelas del distrito es de 8.8 años.

Estatus de Credencial de Maestros		
	No. de maestros	% de Maestros
Credenciales Completas	143	92.3%
Interno Universitario	5	3.2%
Credenciales de Emergencia	6	3.9%
Pre Internos	1	0.6%
Permisos	0	0.0%

Mal Asignaciones/Vacancias			
	04-05	05-06	06-07
Maestros Mal Asignados de Aprendices del Lenguaje Inglés	24	24	10
Maestros Mal Asignados (otro)	0	0	0
Total de Mal Asignaciones de Maestros	24	24	10
Vacancias de Maestros	0	0	0

Examen de Normas de California

El Distrito Escolar Unido Arvin participa en el Programa de Informe y Examinación Estandarizado (STAR) obligatorio de California el cual incluye los Exámenes de Normas de California (CST) administrados cada primavera a estudiantes en grados del dos al once. Los Exámenes de Normas de California en las materias de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales evalúan el desempeño de estudiantes en las Normas de Contenido Académico de California adoptadas por la Junta de Educación Estatal. Normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas: estas incluyen niveles Avanzado (A), Proficiente (P), Básico (B), Debajo de lo Básico (BB) y Muy por Debajo de lo Básico (FBB.) La meta estatal para cada estudiante es que tenga calificaciones en nivel de Avanzado o Proficiente. Resultados sumarios de Matemáticas para el octavo grado no están disponibles. Para más información en resultados de cursos específicos, por favor visite: <http://star.cde.ca.gov/>.

Como Leer los Resultados CST

Todos los distritos escolares en el estado de California deben reportar sus resultados CST en comparación con el promedio estatal. En este informe, el porcentaje de estudiantes alcanzando niveles Avanzado o Proficientes es reportado. Datos son separados por género, fluidez del lenguaje, participación en educación especial, estatus socioeconómica, raza y participación en educación migratoria. Resultados comparativos de niveles escolares pueden ser obtenidos en el Informe Escolar Anual de cada escuela el cual está disponible en la escuela o la oficina del distrito.

		Examen de Normas de California (CST)																							
		% Combinado de Estudiantes con Calificaciones a Niveles Avanzados y Proficientes																							
		Artes del Lenguaje																							
		2			3			4			5			6			7			8					
		04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06			
		Todos los Estudiantes																							
DEU Arvin		10	19	17	12	9	14	14	27	20	15	18	20	13	14	15	15	22	19	16	18	19			
California		36	42	47	30	31	37	40	47	49	40	43	43	36	38	41	36	43	43	33	39	41			
		Femenino																							
DEU Arvin		13	24	20	13	12	20	19	30	25	19	23	22	19	18	18	19	32	25	21	21	23			
California		39	45	51	33	35	39	43	52	54	44	46	47	39	41	44	42	49	48	37	43	45			
		Masculino																							
DEU Arvin		8	15	14	10	5	7	9	23	14	12	12	19	10	10	11	12	15	14	11	16	17			
California		32	39	43	28	29	33	36	44	46	36	39	40	33	35	39	32	38	38	29	34	37			
		Aprendices del Inglés																							
DEU Arvin		9	15	11	5	7	9	7	18	15	8	7	8	5	3	4	3	4	4	2	4	3			
California		18	23	27	11	12	15	15	19	24	12	13	13	6	7	8	5	9	9	3	6	6			
		Con Desventaja Socioeconómica (SED)																							
DEU Arvin		9	20	16	10	8	12	15	26	18	13	17	19	15	13	14	14	22	18	17	18	18			
California		22	28	33	17	17	22	25	32	35	24	28	28	20	22	26	20	28	28	18	22	25			
		Estudiantes Discapacitados																							
DEU Arvin		11	8	4	0	7	8	2	9	3	0	2	4	3	0	6	0	0	5	6	0	5			
California		16	19	23	14	13	16	16	19	21	14	15	14	9	10	12	8	10	11	6	8	9			
		Educación Migratoria																							
DEU Arvin		11	16	9	9	9	9	9	19	17	15	13	16	9	14	7	15	21	16	18	22	20			
California		13	16	21	10	10	13	16	20	25	16	17	20	11	15	18	13	19	21	12	15	18			
		Caucásico																							
DEU Arvin		*	*	36	42	*	*	15	57	*	25	23	53	*	17	33	45	*	9	28	*	36			
California		53	61	65	48	51	55	59	68	69	60	63	63	56	58	61	59	66	63	51	58	62			
		Hispano																							
DEU Arvin		10	19	16	10	8	13	13	25	19	15	17	19	14	13	14	14	22	18	15	18	18			
California		22	28	33	17	17	22	25	32	35	25	27	29	20	22	27	22	28	28	18	23	25			

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Subgrupos

Resultados para Todos los Estudiantes

Usando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado (incluyendo el Examen de Desempeño de California {CAT/6} y los Exámenes de Normas de California), y las calificaciones de los estudiantes, el Distrito Escolar Unido Arvin crea una matriz de medidas múltiples para cada estudiante. El distrito provee diversos programas de intervención para los estudiantes que se están desempeñando por debajo de las normas de nivel de grado. La tabla en la siguiente página indica el desempeño estudiantil en los Exámenes de Normas de California de acuerdo con sus rangos como Avanzado (A) y Proficiente (P)

Aprendices del Inglés

Aprendices del Inglés (EL) son estudiantes cuyo lenguaje primario no es el Inglés, y que tienen una habilidad baja en el lenguaje Inglés. Estudiantes son identificados como Aprendices del Inglés por medio del Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés (CELDT). El Distrito Escolar Unido Arvin ofrece a los estudiantes EL clases de inmersión, en donde son agrupados de acuerdo a su nivel de fluidez. Muchos maestros también utilizan metodología de Instrucción Académica Especialmente Diseñada e Impartida en Inglés (SDAIE.)

Con Desventajas Socioeconómicas

De acuerdo con la Junta Directiva de Educación del Estado, los estudiantes pueden ser categorizados como Con Desventajas Socioeconómicas (SED) si ninguno de los padres de los estudiantes recibieron un diploma secundario, o si los estudiantes participan en el Programa de Almuerzo Gratis o de Precio Reducido.

Educación Migratoria

Participantes en programas de Educación Migratoria incluye estudiantes que cambian de escuelas durante el año como resultado del trabajo de su familia en industrias de agricultura, pesca, lechería o madera.

Educación Especial

En el Estado de California, Educación Especial es instrucción especialmente diseñada para estudiantes discapacitados, ofrecida sin costo para los padres. El Distrito Escolar Unido Arvin provee instrucción a todos los estudiantes en el ambiente con menos restricciones posible. Estudiantes con necesidades especiales son acomodados con una variedad de opciones, como el Programa de Especialista en Recursos (RSP) y la Clase Especial Diurna (SDC.)

Examen de Normas de California (CST)																											
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones a Niveles Avanzados y Proficientes																											
Matemáticas												Ciencias			Sociales												
2			3			4			5			6			7			5			8	8					
04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	2006	04	05	06
Todos los Estudiantes																											
DEU Arvin	34	35	28	29	28	31	30	42	28	21	24	30	22	18	17	21	22	22	3	4	10	14	17	18	13		
California	51	56	59	48	54	58	45	50	54	38	44	48	35	40	41	33	37	41	24	28	32	38	28	31	34		
Femenino																											
DEU Arvin	24	29	27	28	30	31	34	45	34	22	30	32	20	18	19	15	28	22	1	3	8	12	16	19	11		
California	50	55	58	47	54	56	45	51	55	38	45	48	34	39	41	32	37	41	22	26	30	35	26	30	31		
Masculino																											
DEU Arvin	34	32	30	30	28	31	27	39	25	19	18	27	22	18	16	21	18	21	5	5	12	16	17	18	14		
California	52	58	59	50	56	58	45	50	54	36	43	48	36	41	42	33	37	41	26	32	34	41	29	33	36		
Aprendices del Inglés																											
DEU Arvin	33	34	26	22	28	28	22	34	27	13	15	19	14	10	5	11	8	15	4	7	4	4	4	7	2		
California	38	43	45	32	40	41	26	32	36	17	22	24	11	13	14	10	11	13	4	6	7	9	5	5	6		
Con Desventaja Socioeconómica (SED)																											
DEU Arvin	36	35	28	28	28	31	29	41	27	20	23	29	23	18	16	20	23	21	17	17	8	14	17	17	13		
California	40	45	48	36	44	46	32	38	42	25	32	35	22	26	28	20	23	27	11	14	18	23	14	17	19		
Estudiantes Discapacitados																											
DEU Arvin	36	27	12	16	15	23	10	12	6	4	4	11	10	4	9	0	6	7	0	5	0	3	6	0	3		
California	29	33	34	26	29	31	20	22	25	13	17	18	10	11	12	7	8	10	10	12	14	11	7	9	10		
Educación Migratoria																											
DEU Arvin	31	37	24	27	29	32	24	37	28	26	21	35	24	21	9	22	26	25	3	5	9	17	20	14	14		
California	33	37	41	28	35	39	25	32	34	18	25	29	16	21	23	15	19	24	6	7	11	18	9	11	14		
Caucásico																											
DEU Arvin	*	*	36	47	*	*	31	75	*	19	31	46	*	8	25	36	*	18	6	15	38	9	34	*	18		
California	67	73	74	64	70	73	61	65	68	51	58	64	51	58	58	48	61	58	42	49	52	55	41	47	51		
Hispano																											
DEU Arvin	34	35	29	28	29	31	30	40	28	20	23	30	23	18	17	21	23	21	3	4	9	14	16	16	13		
California	39	44	47	36	43	46	33	38	43	25	33	36	21	26	29	18	28	28	11	14	18	23	14	17	20		

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.