

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

Apénidce A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un

límite

Interfaz de Datos Escolares de California: Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

La La Lla Maria de Caracteria

Distrito de la Unión Escolar Primaria Arvin Nombre y Título del Contacto

Georgia Rhett Superintendente del Distrito Correo Electrónico y Teléfono

rhett@arvin-do.com (661) 854-6500

2017-20 Resumen del Plan La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin brinda servicio a aproximadamente 3150 alumnos de kínder de transición a 8º año en cuatro sitios escolares. El distrito tiene tres escuelas primarias (Bear Mountain, El Camino Real, y Sierra Vista) y una escuela secundaria (Haven Drive). Las clases de preescolar están disponibles en cada sitio a través de preescolar estatal y un preescolar del distrito para los alumnos con necesidades especiales está alojado en la primaria Bear Mountain. Además de continuamente ampliar servicios instructivos, físicos, de conducta, y salud mental en cada sitio escolar; el Centro de Recursos Familiares del distrito proporciona apoyo directo y coordina servicios de remisión para las familias en necesidad.

Las necesidades de nuestra población del distrito son numerosas con un porcentaje de alumnos no duplicados de 97.3%. Las poblaciones estudiantiles del plan de contabilidad y control local (LCAP) incluyen 66% de estudiantes del inglés y 81% de los alumnos tienen un idioma primario aparte de inglés. La población de estudiantes del inglés principalmente habla español con una población muy pequeña de idiomas árabes y nativos. Los orígenes étnicos dentro del distrito incluyen 96% hispanos, 2.7% blancos, 0.16% asiáticos, y 0.54% afroamericanos, y 0.09% indio americanos/nativos. 94% de los alumnos del distrito califican como desfavorecidos socioeconómicamente y 17% de la población del distrito es migrante. Nuestra comunidad está rodeada por agricultura y se ha transformado en los últimos años a medida que la ciudad sigue creciendo. Aunque la ciudad ha crecido y los servicios han aumentado,los recursos locales no se están ampliando al mismo ritmo que la necesidad. Muchos de nuestros alumnos y sus familias

están aisladas de los servicios proporcionados en el área metropolitana de Bakersfield debido a las circunstancias de distancia y económicas. Las necesidades de nuestros alumnos son una prioridad cuando los recursos son asignados. El distrito y los sitios escolares planean e implementan acciones con las aportaciones que recibimos del personal, de los padres, de los alumnos y de la comunidad a fin de atender las necesidades únicas de los alumnos de Arvin, y cerrar la brecha de rendimiento entre todos los alumnos y ofrecer experiencias a las cuales los alumnos de otra manera no tendrían acceso. Anhelamos la participación, retroalimentación, y aportación de los involucrados a medida que continuamos planeando satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. La misión del distrito del Distrito Escolar de Arvin es "Cada Alumno Aprendiendo Cada Día, Sin Importar Lo Que Cueste." El distrito fue recientemente nombrado uno de los varios "distritos en la movida" en conjunto con Innovate Ed y Michael Fullan a medida que la atención a enfocando dirección, desarrollando cultura de colaboración, profundizando el aprendizaje, y asegurando la responsabilidad ha definido nuestro trabajo las últimos tres años.

A medida que nuestra comunidad de aprendizaje espera el año escolar 2019-2020, comenzamos el año con un compromiso con la Promesa Educativa Kern y una visión refinada del distrito para guiar nuestro trabajo. El Distrito Escolar Union de Arvin se enfoca en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y una dedicación al éxito estudiantil. Proporcionamos servicios educativos equitativos para mejorar la vida de todos los estudiantes que se preparan para la preparatoria y más allá a través de un sistema de mejora continua. Somos responsables de la estabilidad financiera, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para el logro de los objetivos de los estudiantes con un producto común derivado a través de la Confianza, la Transparencia y el Trabajo en Equipo.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

La aportación de los involucrados y repasos de datos a través del proceso y la observación directa continúa, desarrollando concientización de las situaciones variadas de los alumnos, familias, y el personal en el distrito. La información obtenida a través del trabajo diario cara a cara pone aún más necesidades inmediatas y a largo plazo en perspectiva. Esto ha alentado un enfoque en atención mas sistemática en el Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para las necesidades emocionales y académicas. La intención del distrito para desarrollar preparación universitaria y profesional empieza temprano y requiere un ambiente seguro y participativo en el cual prosperar. Los elementos de este plan incluyen apoyos para crecimiento académicamente, físicamente, y emocionalmente.

Evidencia de más servicios indica que elementos fundamentales están en su lugar. Los comentarios sugieren un fuerte deseo de refinamiento dentro del plan para asegurar que la visión del distrito y la visión para los pasos de acción individuales conduzcan a los resultados medibles y sostenibles que se destinaban inicialmente. La implementación de sistemas con un enfoque en la equidad guiará nuestro trabajo durante el último año de este plan trienal. Trabajando muy de cerca con los involucrados a lo largo del distrito y los pasos de acción continuos y mejorados del distrito se enfocaran en el crecimiento en las tres áreas de meta identificadas indicadas abajo.

Meta 1: Todos los alumnos logran unos niveles de rendimiento cada vez más altos en los estándares estatales mediante la instrucción del nivel de año basada en estándares y de apoyos enfocados. (20 acciones y servicios).

Meta 2: Proporcionar un ambiente seguro y estimulante con unas instalaciones de alta calidad para los alumnos, el personal y la comunidad. (11 acciones y servicios).

Meta 3: Incrementar las tasas de asistencia de los alumnos y de implicación en la escuela. (6 acciones y servicios).

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF)y el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP) asociado han proporcionado una base financiera para ampliar los servicios para poblaciones estudiantiles identificadas con un enfoque en las áreas de necesidad identificadas a través del análisis de datos e implementación del paso de acción. El énfasis estatal en que todos los alumnos progresando cada año apoya más el trabajo que se está haciendo en el distrito para apoyar a todos los niños. Al seguir se presentan las áreas de progreso en las que es notado un progreso en el Distrito Escolar Union de Arvin y en las que se seguirá trabajando a través del año del plan actual.

Las acciones y servicios comprobaron efectivos en aumentar el rendimiento académico en Artes de Lenguaje en Inglés como se demuestra por las disminuciones de puntuación sin escala en cualquier grupo estudiantil por dos años consecutivos. Una colocación de interfaz de "Amarillo" fue obtenida con crecimiento de grupos de 5 de los 6 grupos estudiantes con crecimiento de 9.6 puntos para "todos los alumnos" moviendo al distrito 41.6 puntos por debajo del Nivel 3. Esto totaliza 18.1 puntos de crecimiento positivo en los últimos dos años. Se realizó un crecimiento de 4.5 a 16.3 puntos para los seis grupos de estudiantes numéricamente significantes. Estos grupos de estudiantiles incluyeron estudiantes con desabilidades, aprendíces del inglés, alumnos sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos, y blancos.

Las acciones y los servicios también se demostraron efectivos con un ligero aumento en el rendimiento académico en matemáticas. Dos de los seis grupos de estudiantes lograron una colocación en el panel de "amarillo" con un crecimiento de 3.3 puntos para "todos los estudiantes", lo que llevó al distrito a 69.9 puntos por debajo del nivel 3. Los aumentos oscilaron entre 1.4 y 9.1 puntos para cinco de los seis grupos de estudiantiles. Groupos con aumentos incluyeron aprenciden de inglés, alumnos sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos, y blancos. El grupo de estudiantes sin hogar se mantuvo con una disminución de 2.5 puntos y y estudiantes con discapacidad a los 1.9.

El crecimiento continuo en Artes de Lenguaje y Matemáticas está siendo apoyado por un enfoque a nivel de sistema en la instrucción facilitada por el material alineado con Estandaeres Estatles Comunes que están disponibles a todos los alumnus. Los ciclos de indagación con apoyo de consultores de InnovateEd incluyen análisis de datos y trabajo estudiantil, diseño de lecciones colaborativo, y compartir las mejores prácticas en la implementación de estrategias transferibles.

Reuniones del nivel de año y planificación de liderazgo en cada sitio apoyan este trabajo ya que se centran en la instrucción diferenciada y emplean un proceso de intervención sistemático. Read 180 continúa siendo una intervención formalizada para los alumnos identificados y I-Ready continúa siendo usado en todo el distrito para apoyar el desarrollo de la habilidad de Artes de Lenguaje y Matemáticas. DreamBox continúa siendo financiado para uso en el programa Después de Escuela para apoyar las metas de matemáticas. La expansión de los dispositivos tecnológicos para garantizar el acceso al desarrollo de las habilidades de presentación del siglo XXI y el acceso a la intervención en línea sigue siendo un enfoque. Una capa adicional incluye la adición de clases de codificación dentro del programa después de la escuela para expandir la tecnología y las habilidades matemáticas. Los maestros de Intervención K-3 financiados a través del Título 1 se implementaron durante todo el año ya que la prueba del 2017-2018 tuvo éxito. Meta 1

Por contraste, los Indicadores del Tablero de las Ausencias Crónicas y la suspensión fueron "verdes" por primera vez en la historia del distrito, con una disminución del 1.5% para las ausencias y 0.9% para la suspensión.

Los estudiantes de aprendices de ingles, en desventaja socioeconómica sin hogar e hispanos lograron una colocación de "verde" en el tablero de ausencias crónicas. Se logró un "amarillo" debido a una disminución del 1.3% para los estudiantes con discapacidades.

Los estudiantes de aprendices inglés, sin hogar, en socioeconómicamente en desventaja e hispanos lograron una colocación de tablero "verde" en el área de suspensión. Se logró un "amarillo" debido a una disminución de 1.2% para los estudiantes con discapacidades. Desafortunadamente, los datos de fin de año 2018-2019 no reflejan estas disminuciones.

Renovados descensos apoyados por la implementación de prácticas restaurativas, el personal implementado para brindar servicios envolventes y un componente sugerente de alcance para los padres. Se expandio implementación los sistemas de apoyo de varios niveles a través de la capacitación reciente para ampliar la implementación de la intervención y el apoyo de comportamiento positivo (PBIS).

Meta 3

El desarrollo profesional para apoyar la implementación en todo el distrito de los ciclos de investigación, el diseño de lecciones estratégicas y la implementación de estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes para grupos de estudiantes no duplicados identificados en el distrito ha apoyado la participación del personal y un enfoque en todos los estudiantes continua. Esto se ha facilitado a través de la colaboración a nivel del distrito, los equipos de liderazgo basados en el sitio, la colaboración de nivel de grado y el apoyo de los maestros del distrito en asignaciones especiales y entrenadores académicos del sitio. Los planes de gobiernancia del distrito y del sitio escolar, los planes de implementación de Innovate Ed y los planes AVID (avance a través de la determinación individual) han aumentado la alineación dentro y entre los sitios escolares del distrito. Los resultados de la encuesta de la comunidad de aprendizaje profesional indican aumentos en los niveles de desarrollo y sostenimiento a lo largo de un continuo tomado del libro "aprender haciendo". Los aumentos que celebramos están en las áreas de establecer un propósito y prioridades claras, cumplir los compromisos entre sí, estar organizados en grupos interdependientes que trabajan para alcanzar objetivos comunes, monitorear el desempeño estudiantil a través de evaluaciones oportunas y calibrar las expectativas para el trabajo estudiantil. La colaboración se enfoca en las evaluaciones formativas y la calibración de las expectativas, mientras que la revisión de la evidencia del trabajo de los estudiantes se refinará. Meta1

I-Ready se usa con el objetivo de alcanzar dominios dentro de las áreas de Artes del Lenguaje y Matemáticas que brindan apoyo individualizado a los estudiantes. El refinamiento en el uso de estos datos ha llevado a formar grupos, identificar lecciones específicas y áreas de enfoque de intervención.

Meta 1

El entrenamiento de AVID y el personal de apoyo continúan desempeñando un papel importante en el desarrollo de las habilidades de éxito de los estudiantes y la alineación vertical en todos los niveles de grado en el distrito.

Meta 1

Los subdirectores y entrenadores desempeñaron un papel clave en el informe del sitio. El apoyo varía según el sitio; sin embargo, estas posiciones son clave para trabajar con el personal, los estudiantes y los padres de familia para la visión establecida por el distrito.

Meta 1

La aptitud física de nuestros alumnos, como es medida por la prueba anual estatal de aptitud física, indica que los alumnos de Arvin superó los promedios estatales de los alumnos cumpliendo 6 de 6 zonas de aptitud saludable por 11.8% en 5º grado y 3.6% en 7º grado. Digno de notarse destacar la mejora en las áreas de fuerza de los alumnos de 5º y 7º grado. Las ganancias de 5º grado incluyeron la capacidad aeróbica, la composición corporal y la flexibilidad. El distrito atribuye este crecimiento a nuestro programa integral de educación física financiado por LCAP, que incluye instructores dedicados a una sola asignatura de educación física para los grados K-6 y la implementación por parte de los padres y el personal de la póliza de salud y bienestar del distrito, que continuará recibiendo apoyo a nivel distrital. Meta 1

Las mejoramientos de la biblioteca han incluido libros nuevos, mejoramientos en las instalaciones y las entrevistas a los estudiantes mencionaron constantemente su entusiasmo y el deseo de continuar ampliando los géneros de libros disponibles en una variedad de niveles de lectura. Meta 1

Las excursiones han brindado oportunidades únicas para los estudiantes de nuestra demografía, de las cuales no sería posible sin el apoyo de estos fondos. Los estudiantes, el personal y los padres continúan mencionando esto con gran estima.

Meta 1

La participación de los estudiantes en las electivas de bellas artes y ciencias ha aumentado debido a la implementación exitosa de los cursos ampliados en los sitios. Los trofeos de la línea de bandas y tambores, así como la evidencia de piezas de arte completas que se muestran en los sitios son ejemplos de éxito.

Meta1/ Meta 2

Las oportunidades para la participación de padres continúan evolucionando a medida que los talleres de padre's son dirigidos por el Centro de Recursos Familiares y el personal del sitio. Padres Socios, Latino de Educación Familiar, Proyecto de Comidas Familiares, Soluciones Amorosas, y talleres del sitio continúan ampliando las habilidades y participación significativa de un grupo central de padres que continúa ampliándose. Aumentando la cantidad de asistencia en el Café con el Director han sido clave para ampliar las líneas de comunicación entre la casa y la escuela. Los facilitadores del éxito estudiantil seguirán siendo financiados a través del plan de contabilidad y control local (LCAP,)para apoyar la participación de padres.

Meta 2

Además del drama y el arte, el programa después de escuela fue exitoso como evidencia por el desempeño de los estudiantes y la exhibición de arte. La participación de los estudiantes en estos programas fue alta.

Meta 2

Dos enfermeras y un Enfermera Vocacional con Licencia contratado facilitaron la respuesta inmediata a situaciones de salud de emergencia, así como la continuidad en las evaluaciones y el suministro diario de medicamentos a un grupo cada vez mayor de estudiantes que requieren atención y continuara.

Meta 3

Las ausencias crónicas como son medidas por Attention2Attendance han disminuido debido al impacto del equipo de revisión de asistencia escolar en conjunto con los facilitadores del éxito estudiantil. Las conferencias son llevadas a cabo para abordar las ausencias y se proporciona apoyo para promover la asistencia positiva. Este paso de acción seguirá con componentes adicionales de información para padres.

Meta 3

Los incentivos del distrito y del sitio fomentaron la participación de los estudiantes y la asistencia positiva directamente relacionada con la suspensión del tablero y las ausencias crónicas. Los incentivos del sitio para académicos también promueven el trabajo hacia altas expectativas de desempeño.

Meta 1,2,3

El impacto del trabajador social de Project 180 es notable. El impacto de este paso de acción incluye la identificación y remisión de los jóvenes en riesgo académico, abastecimiento de grupos cognitivos y de conducta, oportunidades de participación de padres y participación con los sistemas de apoyo escalonado (MTSS,) del sitio. A partir de febrero del 2019, 149 alumnos habían sido remitidos en todo el distrito por problemas de conducta, agresión, falta de habilidades sociales, rendimiento bajo, falta de concentración, aislamiento social, orientación de aflicción, o en riesgo de suicidio. Se han hecho 54 referencias a agencias externas. Este paso de acción seguirá con la adición de un trabajador social en Haven Drive para un total de cuatro en el distrito. Meta 3

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Como resultado de los aumentos en todo el distrito, no hay indicadores estatales o indicadores de desempeño locales para los cuales el desempeño general se ubicó en la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" o donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido". Celebramos este logro y estamos enfocados en ganancias continuas.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

A pesar de que el grupo estudiantil de Aprendices de Inglés del distrito era un "Amarillo" en Artes del Lenguaje, el grupo se queda atrás "todos" por 5.7 puntos. Esto se evidencia aún más cuando el grupo de Aprendices de Inglés es un "Anaranjando" en Matemáticas que está detrás del grupo "Todos" por 3.5 puntos. Este grupo es el 66% de nuestra población, se debe enfocar la instrucción en el aula para satisfacer las necesidades de este gran grupo de niños. La investigación es abrumadora de que la efectividad del instructor es la clave para mejorar los resultados para todos los estudiantes, por lo que el distrito continuará invirtiendo fuertemente en el desarrollo profesional y en el entrenamiento instructivo a través de un modelo de entrenamiento instructivo con el apoyo del personal de apovo del distrito, administradores del sitio, maestros con asignación especial, v entrenadores instruccionales. El logro estudiantil debe ser apoyado por el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado diariamente para facilitar el logro académico. El distrito apoyará los problemas identificados de la práctica al proporcionar desarrollo profesional basado en estándares e impulsado por resultados para integrar los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés en todas las áreas temáticas con un enfogue en las formas y funciones alineadas con los estándares. Se pondrá un énfasis claro en los periodos intensivos de tiempo de clase enfocados en la participación auténtica y en las oportunidades para mostrar una comprensión independiente del contenido, ya que el habla y la escritura de los alumnos se evidencian en niveles cada vez mayores de desempeño según se aborda a través de ciclos de investigación enfocados en la evidencia del trabajo de los alumnos. Este seguirá siendo un enfogue principal, ya que afecta a una parte importante de nuestra población, incluidos otros grupos de estudiantes no duplicados. Meta 1

Los resultados del ELPAC y las medidas locales de escritura indican que las construcciones de evaluación y las actividades auténticas deben practicarse en un formato integrado durante todo el día con ejemplos específicos para apoyar la implementación de estrategias por parte del maestro. Esto apoyará el éxito de los estudiantes en escuchar, hablar, leer y escribir, ya que se aplica a los criterios de redesignación. Se ha compilado una lista específica de errores comunes que se compartirá con el personal del sitio para apoyar la creación de mini-lecciones para la instrucción dirigida por escrito. Un plan específicamente para apoyar la escritura se superpondrá en el enfoque mensual actual del distrito para la instrucción para apoyar a los aprendices de inglés y los planes de mejora de Innovate Ed continuarán su enfoque en la lectura y las estrategias de colaboración que provocan la escritura, la escucha y el habla.

Meta 1

Los estudiantes con discapacidaes fueron el único grupo de estudiantes del distrito que no logró un rendimiento de "Amarillo" en el Panel de California para Artes del Lenguaje. Este grupo ha recibido una colocación de "Anaranjado" en Artes del Lenguaje que está mejorando sobre la colocación de

"Rojo" el año pasado. El crecimiento no fue suficiente para un movimiento positivo en Matemáticas que resultó en una digresión hacia una ubicación de "Rojo" en Matemáticas. La respuesta a la intervención es fundamental para tomar medidas para identificar y satisfacer las necesidades de estos estudiantes. El distrito debe garantizar una primera instrucción sólida y apoyos específicos adicionales para obtener una mejora continua para todos los estudiantes, independientemente del nivel de rendimiento. El desarrollo de una estructura sistemática para las intervenciones de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 es crucial. Además de la instrucción dirigida en el aula, las intervenciones sistematizadas se verán a través de la evidencia del trabajo estudiantil y los resultados de la evaluación para enfocarse en las necesidades individuales y grupales con el apoyo del Director de Servicios Estudiantiles.

Meta 1

Nuestra misión, junto con el Compromiso de Kern, es asegurar que los estudiantes estén leyendo a nivel de grado o superior al 3er grado para que puedan usar sus habilidades para leer para aprender.

La decodificación básica, las habilidades de análisis estructural, y el vocabulario deben ser un enfoque educativo diario y niveles de apoyo de múltiples niveles implementados para los estudiantes de Kínder de Transición a 3er grado para garantizar que los estudiantes abandonen la lectura de 3er grado al nivel de grado. El distrito se ha comprometido a enfocarse en Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples comenzando con la encuesta de Integrar el marco para la transformación de todo el distrito escolar y las encuestas de evaluación de integridad de fidelidad para identificar áreas de necesidad y apoyar la prestación equitativa de servicios. Las observaciones en el aula y las reuniones de nivel de grado con respecto a la implementación de las habilidades de éxito estudiantil seguidas por el desarrollo profesional específico y el apoyo en la implementación de estrategias de lectura y el uso de materiales serán un enfoque para el distrito. Una inversión importante para alcanzar la meta de que los estudiantes lean a nivel de grado para el grado 3 es el compromiso continuo del distrito con la Intervención I-Ready, el uso de asistentes de instrucción en los niveles inferiores para proporcionar práctica después de la instrucción y Maestros de Intervención de lectura K-3 continúan a través de la financiación de Título 1.

Aunque la ubicación general del distrito fue un "Amarillo" en Matemáticas, tres grupos de estudiantes fueron identificados como "Anarjando" y uno como "Rojo". Los estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, personas sin hogar y en desventaja socioeconómica están por debajo del rendimiento ya bajo del distrito, que es de 69.9 puntos por debajo del nivel 3. Además de enfocarse en la comprensión de lectura para apoyar el contenido, se colocará un enfoque significativo en Conceptos y operaciones y su aplicación utilizando un ciclo de investigación como se describe para Artes del Lenguaje. Meta 1

Los datos de suspensión del Tablero del otoño de 2018 indican que los estudiantes blancos fueron el único grupo de estudiantes identificado como "anaranjado". Todos los demás grupos de estudiantes se ubicaron en el rango de "Amarillo" y "Verde", lo que indica una mejora en esta área. El distrito ha implementado Embajadores de Escolares Seguros, Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo, y continúa trabajando para implementar prácticas restaurativas. El personal de apoyo en la práctica restaurativa incluye facilitadores de éxito estudiantil, trabajadores sociales, Clínica Sierra Vista, supervisores de los sitios y administradores de sitios y la Academia de aprendizaje alternativo. El distrito continuará monitoreando los datos del grupo de estudiantes en relación con las suspensiones. PBIS, y prácticas restaurativas. Los equipos multidisciplinarios continuarán desempeñando un papel para garantizar un ambiente con altas expectativas para la seguridad de los estudiantes se observó una mejora en el Tablero de instrumentos, las

suspensiones actuales, las referencias a la Academia de aprendizaje alternativo y los datos de comportamiento identifican la necesidad de medidas preventivas con respecto al impacto de las redes sociales, las peleas y el acoso escolar, que siguen siendo una preocupación identificada por los estudiantes, padres, y personal.

Meta 2

Las respuestas de los estudiantes tomadas de la Escala de Participación Significativa en la Encuesta de Ninos Sanos han aumentado pero indican una falta de participación de los estudiantes como se observa en las respuestas que van desde un mínimo de 35 en la escuela media a 47 en los sitios elementales. Las entrevistas con grupos de estudiantes destacaron la participación significativa y el compromiso auténtico como una prioridad para los estudiantes. Meta 2

Los estudiantes sin hogar y blancos fueron identificados como "Anaranjado" en el tablero de Ausencia Crónica que se encuentra detrás de la ubicación "Verde" general del distrito. Los facilitadores de éxito estudiantil y los administradores que tienen conferencias con los padres sobre las ausencias de los estudiantes son fundamentales para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Las inquietudes de los interesados con respecto a las ausencias crónicas de cualquier tipo, pero especialmente aquellas creadas por familias que se van temprano o que regresan después de las vacaciones de invierno programadas, continúan siendo expresadas. La tasa de ausentismo crónico del distrito disminuyó del 9.6% en el informe A2A de medio año de 2016-2017 a 8.4% en enero del 2019. Sin embargo, las ausencias excesivas con excusas aumentaron y se encuentran actualmente en una tasa del 10.2% según lo informado por los datos de A2A de mediados de año. La información y el compromiso de los padres serán un enfoque continuo ya que los maestros no pueden enseñar a los estudiantes que no están presentes. Nuevamente, los sistemas de soporte y comunicación de múltiples niveles son críticos para el éxito de los estudiantes en esta área. Meta 3

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

No se identificaron escuelas para Apoyo y Mejora Integral

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

No se identificaron escuelas para Apoyo y Mejora Integral

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

No se identificaron escuelas para Apoyo y Mejora Integral

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Todos los alumnos logran niveles más altos de rendimiento en las normas estatales a través de instrucción basada en las normas y apoyo identificado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades

NA

Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad 1 Servicios Básicos

1A Los maestros asignados debidamente y completamente acreditados para trabajos - Williams

1B Acceso de alumnos a materiales alineados con los estándares - Williams 1C Las instalaciones escolares mantenidas en buen estado de reparo en el informe FIT- Williams

Prioridad 2 Implementación de las normas CCSS

2A Implementación de las normas académicas y de rendimiento Básicos Comunes.

2B Programas y servicios de apoyo a acceso de alumnos ELL.

Sondeos de implementación

(proporcionados por el estado, APS, Butte).

Prioridad 4: Resultados estudiantiles

4A Rendimiento a nivel estatal

Pauta de evaluación 5x5, informes de Equidad/puntuaciones en prueba CAASPP.

4B Índice de rendimiento académico/No aplica en primarias

4C Alumnos que completan los criterios A-G/No aplica en primarias

4D Porcentaje de alumnos EL que progresan hacia nivel de competencia/puntuaciones en pruebas CELDT/ELPAC.

4E Índice de reclasificación de alumnos EL

4F % de alumnos que aprueban el examen AP/No aplica a primarias.

4G % de alumnos que indican estar preparados para la universidad/No procede en primarias.

Prioridad 7:

7A Porcentaje de matriculados en un amplio programa de estudios 7B Porcentaje de alumnos matriculados en programas/servicios para alumnos no duplicados

7C Porcentaje de alumnos en programas para necesidades especiales.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles

Forma Física

Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios.

Porcentaje de alumnos que cualifican para intervención intensiva.

Actual

Prioridad 1: Básica

1A. Hubo cero asignaciones erróneas de maestros proyectados para el año escolar 18-19.

El 82% de nuestro personal está totalmente acreditado.

El 1% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado.

- Según las visitas de Williams, el distrito cumplió al 100% según la revisión del libro de texto.
- 1C. Según las visitas de Williams, se recibió una calificación de Ejemplar en todas las escuelas.

Los resultados de 2018-19 Niños Sanos de California Estudiantil y Personal están disponibles para su revisión. Preguntas sobre el mantenimiento de las instalaciones:

Personal: el 91% está de acuerdo o muy de acuerdo con instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas.

Estudiantes de secundaria: el 44% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela está limpia y ordenada, que es un aumento de 9%. Estudiantes de primaria:

Sierra Vista el 79% está de acuerdo o muy de acuerdo en que el edificio escolar está limpio y ordenado- 18% aumento.

Bear Mountain el 71% está de acuerdo o muy de acuerdo en que el edificio escolar está limpio y ordenado- 17% aumento.

El Camino el 81% está de acuerdo o muy de acuerdo en que el edificio escolar está limpio y ordenado- 6.5% aumento.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales 2A

- * El crecimiento en los datos del tablero de instrumentos, las observaciones en el aula, la revisión de las ventanas de aprendizaje y los diseños de las lecciones y los resultados de la encuesta del Condado de Butte indican una implementación sustancial de los estándares estatales mediante el uso de las herramientas incluidas en la adopción más reciente de Artes del lenguaje, Desarrollo del idioma inglés y Matemáticas.
- * Los resultados de PE y las observaciones en el aula indican una implementación sustancial de los estándares de PE a través de una instrucción dedicada de PE. La implementación de estándares de salud requiere un mayor enfoque.

Expected

18-19

Prioridad 1: Básico

Cumplir los requisitos de la Ley Williams:

- 1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 83% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado.
- 1B. Materiales instructivos: 100% cumplimento en el repaso Williams de libros de texto.
- 1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.

Los resultados en sondeos a alumnos incrementan en cada escuela en un 5%.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales

2A Implementación sustancial de Normas Básicas en Matematicas y los Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD. Punto de referencia con guía y evidencia del plan de lección,

visitas de clases, y evidencia del trabajo del estudianted utilizado para registrar en las encuestas del Condado de Butte.

- * Implementación sustancial de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE 2B 100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital.
- ** El 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.

Todos los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estandares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o mejor

- 4A. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la informacion del reporte Dataquest mas recente
- 4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica
- 4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
- 4D. Progreso de Estudiantes del Inglés: Mínimo de estatus de color amarillo.
- 4E. Reclasificación de alumnos EL: 10%
- 4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
- 4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:

100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el

Actual

- * El 100% de los estudiantes reciben instrucción en estudios sociales a un nivel de implementación sustancial mediante el uso de textos básicos e integrados con materiales relacionados según lo determinado por la observación del distrito y los informes de los maestros en la encuesta del condado de Butte.
- * 100% de los estudiantes recibieron instrucción de ciencias en un nievel de conciencia inicial basado en el sobeviviente del condado de Butte y en los estándares de ciencia de la próxima generación.

2B

13

* El 100% de los aprendices de inglés reciben instrucción diaria alineada con los estándares de CA ELD. El tiempo está documentado en los horarios maestros y revisado por los administradores del sitio. El ELD designado y el ELD integrado están integrados en todas las áreas de contenido para promover el conocimiento del contenido académico básico y el dominio del inglés como se demuestra a través de los tutoriales en el aula. La implementación de EL está en un nivel 3. Indicando conocimiento del marco, uso de estrategias de instrucción y evaluación formativa, un programa definido y desarrollo profesional diseñado para apoyar la entrega del programa EL.

Expected Actual

Prioridad 4: Logro del alumno rango de Amarillo o mejor del distrito 4A. Evaluaciones estatales:

*Artes del Lenguaje:

El distrito (todos los estudiantes) aumentó 9.6 puntos para un estado bajo (41.6 puntos por debajo del objetivo. Esta es una continuación de una tendencia positiva.

Los datos históricos de CAASPP indican que el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en la categoría Estándar No Cumplido disminuyó de 46.12% a 41.45%. Todos los niveles de grado disminuyeron el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar no alcanzado en un rango de 1.95 a 9.88% y el quinto grado cumple con la meta de disminución del 5%. * Los grupos de estudiantes de Aprendices de Inglés, Personas sin Hogar, Desventaja Socioeconómica, Hispanos, Blancos lograron una colocación de Amarillo en el Tablero mientras que los Estudiantes con Discapacidades obtuvieron ganancias y pasaron de Rojo a Anaranjado.

Matemáticas

El distrito (todos los estudiantes) aumentó 3.3 puntos para un estado de bajo (69.9) puntos por debajo del objetivo. Esta es una continuación de una tendencia positiva.

Los datos históricos de CAASPP indican que el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en la categoría Estándar No Cumplido disminuyó del 51.08% al 48.99%. Tres niveles de grado disminuyeron el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar no cumplido en un rango de 0.31 a 14.02% y el quinto grado cumple con la meta de disminución del 5% Los estudiantes en tercer y séptimo grado aumentaron el porcentaje en muy por debajo del nivel básico.

- * Los grupos de estudiantes hispanos y blancos lograron una colocación de amarillo en el tablero de instrumentos, mientras que los aprendices de inglés y los desfavorecidos socioeconómicamente tuvieron pequeñas ganancias y se colocaron en Anaranjado. Los estudiantes con discapacidades perdieron las ganancias del año anterior y se mudaron de Anaranjado a Rojo.
- 4B. Índice de rendimiento académico: NA
- 4C. Requisitos A-G: N / A Distrito K-8
- 4D. El progreso del estudiante de inglés no fue medido por el tablero este año. Las siguientes mediciones son resultados del ELPAC 2017-2018.
- El 28,6% estaba bien desarrollado.
- El 35,2% se desarrolló moderadamente.
- El 20,4% estaba algo desarrollado.
- 15.9% estaban en la etapa inicial.

4E. La reclasificación de EL calculada desde junio de 2018 a mayo de 2019 fue de 4.7% 4F. Paso AP: N / A - Distrito K-8 4G: Participación de EAP: N / A - Distrito K-8 7: 100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tuvieron acceso a todas las áreas requeridas en un amplio curso de estudio. El 100% tenía acceso en programas y servicios para alumnos no duplicados, incluidos programas de educación general, desarrollo del dioma inglés y servicios que incluyen Dual Immersion y AVID. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvo acceso y recibió programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo que se detalla en su IEP. El 100% de los aprendices de inglés recibieron instrucción y apoyo específicos para el desarrollo del idioma inglés. Prioridad 8: Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen con 6 de 6 criterios elemental 36.1% escuela media 33.7% Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial. 1a. Capacidad aeróbica 5to grado 53.7 bajando de 56.5% 7mo grado 53.7 bajando de 77.4% 7mo grado 55.5 bajando de 77.4% 7mo grado 55.5 bajando de 77.4% 7mo grado 59.5 por encima del 59.3% 1d. Fuerza de extensión del tronco - 5to grado 100. basta 99.1% 7mo grado 50.5 por encima del 59.3% 1d. Fuerza de extensión del tronco - 5to grado 100. basta 99.1% 7mo grado 100. basta 99.1%	Expected	Actual
4G: Participación de EAP: N / A - Distrito K-8 7: 100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tuvieron acceso a todas las áreas requeridas en un amplio curso de estudio. El 100% tenía acceso en programas y servicios para alumnos no duplicados, incluidos programas de educación general, desarrollo del idioma inglés y servicios que incluyen Dual Immersion y AVID. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvo acceso y recibió programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo que se detalla en su IEP. El 100% de los aprendices de inglés recibieron instrucción y apoyo específicos para el desarrollo del idioma inglés. Prioridad 8: Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen con 6 de 6 criterios elemental 36.1% escuela media 33.7% Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial. 1a. Capacidad aeróbica 5to grado 53.7 bajando de 56.5% 7mo grado 53.4 bajando de 73.5% 1b. Composición corporal 5to grado 46.6 amiba del 39.1% 7mo grado 55.5 bajando de 59.3% 1c. Fuerza abdominal 5to grado 76.9 bajando de 77.4% 7° grado 59.5 por encima del 59.3% 1d. Fuerza de extensión del tronco - 5to grado 100 hasta 99.1% 7mo grado 90.4 bajando de 96%		
7: 100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tuvieron acceso a todas las áreas requeridas en un amplio curso de estudio. El 100% tenla acceso en programas y servicios para alumnos no duplicados, incluidos programas de educación general, desarrollo del idioma inglés y servicios que incluyen Dual Immersion y AVID. El 1100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvo acceso y recibió programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo que se detalla en su IEP. El 100% de los aprendices de inglés recibieron instrucción y apoyo específicos para el desarrollo del idioma inglés. Prioridad 8: Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen con 6 de 6 criterios elemental 36.1% escuela media 33.7% Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial. 1a. Capacidad aeróbica 5to grado 53.7 bajando de 56.5% 7mo grado 53.4 bajando de 56.5% 7mo grado 53.4 bajando de 57.5% 1b. Composión corporal 5to grado 55.5 bajando de 59.3% 1c. Fuerza abdominal 5to grado 76.9 bajando de 59.3% 1d. Fuerza de extensión del tronco - 5to grado 100 hasta 99.1% 7mo grado 60.4 bajando de 98%		4F: Paso AP: N / A - Distrito K-8
100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tuvieron acceso a todas las áreas requeridas en un amplio curso de estudio. El 100% tenía acceso en programas y servicios para alumnos no duplicados, incluidos programas de educación general, desarrollo del idioma inglés y servicios que incluyen Dual Immersion y AVID. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvo acceso y recibió programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo que se detalla en su IEP. El 100% de los aprendices de inglés recibieron instrucción y apoyo específicos para el desarrollo del idioma inglés. Prioridad 8: Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen con 6 de 6 criterios elemental 36.1% escuela media 33.7% Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial. 1a. Capacidad aeróbica 5to grado 53.7 bajando de 56.5% 7mo grado 53.7 bajando de 56.5% 7mo grado 53.4 bajando de 73.5% 1b. Composición corporal 5to grado 46.6 arriba del 39.1% 7mo grado 55.5 bajando de 59.3% 1c. Fuerza abdominal 5to grado 76.9 bajando de 77.4% 7° grado 59.5 por encima del 59.3% 1d. Fuerza de extensión del tronco - 5to grado 100 hasta 99.1% 7mo grado 90.4 bajando de 96%		4G: Participación de EAP: N / A - Distrito K-8
5to grado 73.1 por encima del 73% 7° grado 88.1 por encima del 80.4% 1f. Flexibilidad 5to grado 95.1 arriba del 75.9%		100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tuvieron acceso a todas las áreas requeridas en un amplio curso de estudio. El 100% tenía acceso en programas y servicios para alumnos no duplicados, incluidos programas de educación general, desarrollo del idioma inglés y servicios que incluyen Dual Immersion y AVID. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvo acceso y recibió programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo que se detalla en su IEP. El 100% de los aprendices de inglés recibieron instrucción y apoyo específicos para el desarrollo del idioma inglés. Prioridad 8: Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen con 6 de 6 criterios elemental 36.1% escuela media 33.7% Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial. 1a. Capacidad aeróbica 5to grado 53.7 bajando de 56.5% 7mo grado 53.4 bajando de 73.5% 1b. Composición corporal 5to grado 46.6 arriba del 39.1% 7mo grado 55.5 bajando de 59.3% 1c. Fuerza abdominal 5to grado 76.9 bajando de 77.4% 7° grado 59.5 por encima del 59.3% 1d. Fuerza de extensión del tronco - 5to grado 100 hasta 99.1% 7mo grado 90.4 bajando de 96% 1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo 5to grado 73.1 por encima del 73% 7° grado 88.1 por encima del 73% 7° grado 95.1 arriba del 75.9%
7mo grado 81.5 bajando de 83.3%		7 mo grado o 1.5 bajando de o5.5 //

Expected Actual

14% de alumnos de 3er grado leyen a nivel de grado de acuerdo con I Ready en Sierra Vista.

22 % de alumnos de 3er grado leyen a nivel de grado de acuerdo con l Ready en Bear Mountain.

17% de alumnos de 3er grado leyen a nivel de grado de acuerdo con I Ready en El Camino.

Los candidatos de intervención con un puntaje de 2 o más años por debajo del nivel de grado basado en I-Ready se someten a pruebas adicionales para ingresar al programa Read 180. Los estudiantes identificados inicialmente por I-Ready que aún no son de Educación Especial y recibirán servicios sumaron los siguientes porcentajes de la población total. El porcentaje identificado para intervención intensiva para el año 2018-2019 fue 28.82% un dismunución de 42.06%.

90,502.58

Medidas / Servicios

Maestro TOSAs de ELD

Coordinador de Datos del Distrito

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Medidas/Servicios Estimación De Los Gastos Planeados **Actuales Presupuestarios Gastos Actuales Anuales** 1. Personal de nivel distrital para El personal del distrito registrado 1000-1999: Certificated 1000-1999: Certificated están en su lugar y han asegurar apoyo a la Personnel Salaries Supplemental Personnel Salaries Supplemental implementación de Normas desempeñado responsabilidades and Concentration 472.171 and Concentration 491.691.75 Básicas, desarrollo profesional, de acuerdo a sus descripciones capacitación para personal distrital particulares de trabajo. 3000-3999: Employee Benefits 3000-3999: Employee Benefits y funcionalidad/acceso a Supplemental and Concentration Supplemental and Concentration tecnología distrital y sistemas de El Director de Servicios 156.872 171.456.57 datos que fomentan el aprendizaje Estudiantiles se extendió a 4 días 2000-2999: Classified Personnel 2000-2999: Classified Personnel de las habilidades del siglo XXI. por semana. Salaries Supplemental and Salaries Supplemental and Director de Currículo e Instrucción Concentration 121.493 Concentration 128.878.28 Director de Servicios Estudiantiles Este año incluyó la adición de un maestro de Tecnología Certificada prolongado a 4 días de trabajo 3000-3999: Employee Benefits 3000-3999: Employee Benefits en los últimos meses del año para enfocarse en sistemas de Supplemental and Concentration Supplemental and Concentration nivels multiples escolar para facilitar la transición

para una jubilación.

85,531

Personal de Tecnología Certificado
(2)
Personal de Tecnología
Classificado (2)
Decano en Haven Drive
Maestros TOSA de Efectividad de
Educador
Trabajo de tecnologías para
verano/invierno

 La posición administrativa del Director de Recursos Humanos se cambió a una posición confidencial confidencial del Gerente de Recursos Humanos.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 71,953	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 73,483.13
3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Title III 25,891	Title III 26,638.23
1000-1999: Certificated	1000-1999: Certificated
Personnel Salaries Special	Personnel Salaries Special
Education 25,526	Education 23,512.75
3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Special Education 9996	Special Education 9769.83
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 153,831	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 141,138.07
3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Title I 53,248	Title I 49,594.96

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles. Director de Recursos Humanos Programas de profesor de Inducción/interno - aumentaron para adaptar la cantidad de maestros

Medidas/Servicios Actuales

La posición administrativa del Director de Recursos Humanos se cambió a una posición confidence clasificada del Gerente de Recursos Humanos.

La inducción de maestros presupuestada se aplicó a la cantidad de personal que necesita apoyo para su estado de acreditación actual.

Gastos Presupuestarios

Salarios y estipendios para personal en prácticas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 162,811

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 45,172

Programa para nuevos maestros BTSA 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 38,325

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

salario y sueldos de capacitador de practicante 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 53,907.79

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 31,604.25

Totales de contrato del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000

			2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 33,316.80
			3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 18,594.83
			4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 215.65
Medida 3			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Materiales de apoyo a la lectura Accelerated Reader	Se accedió al contrato de Accelerated Reader durante todo el año y se renovó para el año escolar 2019-2020 según lo previsto.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 33,750	costo del contrato 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 27,542.72
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 500
			2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 250
			3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 136.06
Medida 4			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4. Personal a nivel del sitio para proporcionar capacitaciones al personal y apoyar la instrucción focalizada para los alumnos y	Los subdirectores y los entrenadores académicos brindaron orientación directa al personal y apoyaron la instrucción	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 443,654	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 495,221.66
subdirectores.	personal y apoyaron la instrucción dirigida a los estudiantes a través		

Capacitadores Académicos- 1 en
cada escuela
Adición del decano de éxito
estudiantil

del liderazgo y el apoyo educativo directo en el aula.

La posición de Decano del Exito Estudiantil se agregó a Haven Drive.

3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
165,451	175,494.97
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 250,035	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 252,874.09
3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Title I 93,941	Title I 95,277.91
1000-1999: Certificated	1000-1999: Certificated
Personnel Salaries Lottery	Personnel Salaries Lottery
119,107	121,876.80
3000-3999: Employee Benefits Lottery 46,376	3000-3999: Employee Benefits Lottery 47,713.04

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de los materiales de referencia para desarrollo profesional del personal.

Medidas/Servicios Actuales

Se implementó el marco de las etapas del salón de clases (estándares para el éxito) para proporcionar retroalimentación al personal según se renovó el 5/1/18.

El Dr. Ed Thomas proporcionó desarrollo profesional de matemáticas en todos los sitios para apoyar los 9 elementos.

El libro "Herramientas de Matemáticas" se compró y se entregó a todos los maestros de matemáticas y personal de apoyo, y se cuenta en la Acción 6.

Gastos Presupuestarios

Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 57,839.11

Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9000

Suplentes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 40,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 8480

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1066.82

libros para apoyar el desarrolo profesional

Medida 6

Medidas/Servicios Medidas/Servicios Gastos Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
6. Desarollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de	Se proporcionó desarrollo profesional a los administradores, líderes de instrucción, maestros de aula y personal clasificado.	Horas extra para capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 150,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 42,045.60
los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo: Escritura - Write from the Beginning		Horas extra para capacitación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 8538.48
Prácticas matemáticas Desarrollo del Idioma Inglés Estrategias de Participación Implementación de materiales		Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0
instructivos Lectura atenta Implementación de estandares Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención		Registro y viajes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 100,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 90,000
Comunidades Profesionales de Aprendizaje Expansión de AVID y Thinking		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 9161.12
Maps Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 68,100	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 7898.59
Talleres distritales en fines de semana y después de clases AVID Nacional en California RTI/MTSS Uso de tecnologías			
Medida 7			

Medida 7

Medidas/Servicios **Planeados**

7. Desarollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje,

Medidas/Servicios **Actuales**

Se brindaron sesiones de liderazgo de Innovate Ed a nivel del distrito y del sitio. El distrito y el personal del sitio también asistieron a los

Gastos Presupuestarios

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 102,000

Estimación De Los **Gastos Actuales Anuales**

5800: Professional/Consulting Services And Operating **Expenditures Supplemental and** Concentration 80,000

planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.	talleres de District on the Move en otoño y primavera.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 40,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 17,880
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 4,000	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2202.24
Medida 8			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City y evaluación "Item Bank".	Se utilizaron evaluaciones formativas. Los contratos I-Ready y School City fueron renovados para su implementación.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 125,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 120,087.33
evaluation from Dank .			4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 3000
Medida 9			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
9. Personal y expansión de biblioteca Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en la escuelas Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive Empleados de biblioteca - escuelas de primaria Empleados de verano - días adicionales para moverse a las nuevas bibliotecas Un bibliotecario del distrito está en su lugar y 1 empleado de biblioteca para cada escuela organiza grupos de bibliotecas regulares. Los bibliotecarios ordenaron libros para sus bibliotecas. Se proporcionaron empleados de verano para trasladar libros a bibliotecas nuevas / modernizadas.	su lugar y 1 empleado de biblioteca para cada escuela	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 80,500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 81,265
	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 32,143	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 33,159	
	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 150,534	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 154,072.51	
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 100,000	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 94,966.73

		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 32,082.54
		Capacitación Follett 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0
Medida 10			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
10. Personal de intervención 1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor	Clases especiales de día preescolar continuadas con 2 clases para este año escolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 448,291	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 509,720
necesidad. Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela - primaria	Las posiciones de ayudantes de instrucción se llenaron en todos los sitios escolares.	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 169,006	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 202,808.25
Clases preescolares día especiales - 2 miembros certificados del personal K-6 maestros de intervencion	Maestros de Read 180 estaban en su lugar en cada sitio.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 85,127	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 86,126.94
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 43,569	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 25,571.14
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 370,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 235,723.35
			3000-3999: Employee Benefits Title I 124,062.88
Medida 11			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

11. Salarios, prestaciones, materiales y actividades de escuela de verano Salarios, prestaciones, materiales	La escuela de verano se llevó a cabo durante 20 días e intersesión para el invierno.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 189,911	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 189,911
y actividades de vacaciones escolares Arvin Advantage - salario y	Arvin Advantage fue atendido por un coordinador del programa.	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 40,419	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 40,419
prestaciones del coordinador del programa extracurricular en julio del 2018. Campamento de entrenamiento de kínder	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 80,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 35,810.40	
		3000-3999: Employee Benefits Title I 13,000	3000-3999: Employee Benefits Title I 12,121.23
	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000	
	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 4500	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 8750	
	Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 20,000	
	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 37,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 37,000	
	3000-3999: Employee Benefits Base 12,000	3000-3999: Employee Benefits Base 12,000	
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000

Medida 12

Medidas/ServiciosMedidas/ServiciosGastosEstimación De LosPlaneadosActualesPresupuestariosGastos Actuales Anuales

12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano

El presupuesto para el empleado de proyectos especiales no se gastó completamente debido a su ausencia. Los fondos se gastaron en ayuda por horario pagado para apoyar los programas y la preparación.

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,651

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2119.27 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9656.37

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2979.19

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual:

Materiales

Libros de texto en español - ciencias sociales fueron adoptadas en el 2017-2018 - costo para la adopción de ciencia y reemplazos anuales

Cantidad del desarollo profesional aumentó para mayor cantidad del personal

Medidas/Servicios Actuales

Se compraron libros de texto de reemplazo para usar en el programa de doble inmersión. El desarrollo profesional fue atendido según lo previsto.

La adopción de la ciencia está pendiente a partir de la fecha de este escrito.

Gastos Presupuestarios

libros de texto y bibliotecas de salón

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 97.829

Talleres/viajes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 18,000

Horas extra/suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 25,000

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 177,679

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 6815

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 6265.33

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1253.00

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados

14. Expandir la implementación de acceso a 1 dispositivo tecnológico por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje por

Medidas/Servicios Actuales

Se compraron laboratorios rodantes para cada sitio para ampliar el acceso y se reemplazó el equipo obsoleto y dañado.

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 500,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 273,416.36

equipamiento tecnológico	equipamiento tecnológico adicionales para apoyar la		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 11,472.15
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2000
			3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 383.42
Medida 15			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos Arte, música y educacion fisica en primaria Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS Curso optativo AVID en escuela secundaria Materiales para las clases y electivos adicionales Los componentes electivos del Proyecto Lead the Way se agregaron a la escuela intermedia. La ciencia interactiva se continuó al igual que la electiva AVID. El arte elemental y la educación física continuaron según lo previsto. La música de la escuela primaria se apoyó a través de servicios sustitutos durante una parte del	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 355,691	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 345,005.27	
	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 151,820	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 152,881.71	
	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 250,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 70,000	
	maestro asignado. Los materiales de ciencias no se compraron, ya que se adoptó un plan de estudios para su implementación en 2018-2019.		Los costos adicionales no presupestados previamente son costos de reparaciones de banda y competencia 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 12,361.23
			5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 3204.83

Medida 16

Medidas/Servicios
Planeados

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por nivel de año
Cuotas de entrada
Costo de camión
Visitas a universidades para los niveles de año de 5o-8o
Determinar el financiamiento y las acciones para incluir Camp Keep sin costo en 2018-2019 de personal

Medidas/Servicios Actuales

Las excursiones se realizaron en todos los sitios. Los viajes universitarios se realizaron a un nivel mínimo y se ampliarán el próximo año

Se determinó que se reclutarán 30 estudiantes por escuela primaria para asistir a Camp Keep en 2019-2020. Se ha enviado una solicitud de reserva.

Gastos Presupuestarios

5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 65,000

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 35,000

N/A

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 58,000

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 18,000

Medida 17

Medidas/Servicios Planeados

17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés Oficinistas ELL - 2 para el distrito Contrato para puntuación en exámenes CELDT Programa informático Ellevation Pruebas CELDT/ELPAC

Medidas/Servicios Actuales

Los dos empleados de Aprendices del idioma inglés estaban en su lugar y el software Ellevation se utilizó para los formularios de rediseño.

Se contrataron suplentes para que los maestros pudieran evaluar y tomar nota específicamente de las necesidades de los estudiantes mientras se desarrollaba el desarrollo profesional en el trabajo. Se utilizaron ayudas de instrucción durante los meses de verano para las pruebas iniciales de ELPAC.

Gastos Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 67,577.33

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 45,561.37

N/A

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 27,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery 18,215

3000-3999: Employee Benefits Lottery 13,945

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 67,557.33

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 41,163.11

N/A

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 23,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery 18,705.22

3000-3999: Employee Benefits Lottery 13,721.03

Medida 18	Madidas/Santisias	Control	Fatimación Da Los
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 6138	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2956.82
		suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extra para capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 25,440

Medidas/Servicios	
Planeados	

18. Fondos modificados :Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo.

Tecnología suplementaria -

Tinta/Tambores
Incentivos estudiantiles
Materiales estudiantiles
suplementarios
Excursiones - Incentivos
Oficinista categórico/horas extra
Apoyo para Minicorp - no
continuará Americorp

Medidas/Servicios Actuales

Los fondos se asignaron a los sitios para satisfacer las necesidades de los estudiantes seleccionados y con los aportes proporcionados por el personal del sitio y sus consejos escolares. Se implementaron los elementos mencionados en las acciones planificadas.

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 300,000

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 12,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 94,390

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30,084

N/A

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 42,548.49

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 8875.52

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 155,159.85

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 80,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 24,408

5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 7137.44

Medida 19

Medidas/Servicios Medidas/Servicios Gastos Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
19.El distrito garantizará que los grupos de estudiantes LCAP que también reciben servicios	Materiales preescolares	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 9103.83
especiales a medida que los estudiantes con necesidades			
excepcionales reciben materiales adicionales para satisfacer			
cualquier necesidad relacionada con el desarrollo del idioma y / o			
para apoyar su logro académico como estudiante migrante o de			

Medida 20

crianza

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
20. Incentivos Estudiantiles Distritales Los incentivos fueron comprados en los sitios y el nivel del distrito.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8685.33	
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 12,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 850.00
			5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 3000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los elementos dentro de todas las Acciones 1 a 20 del Objetivo 1 se implementaron con la intención de aumentar el rendimiento académico. El personal, los contratos de servicios y los materiales se implementaron para aumentar las oportunidades equitativas para satisfacer las necesidades identificadas de los grupos de alumnos no duplicados y el personal que los atiende. Los fondos no se gastaron completamente en varios pasos de acción.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Como se refleja en el tablero del Distrito Escolar de Arvin Union, las acciones y servicios pasados demostraron ser efectivos para aumentar el rendimiento académico. En lengua inglesa, el crecimiento se realizó para los seis grupos de estudiantes numéricamente significativos. En Matemáticas, los servicios demostraron ser efectivos ya que hubo un ligero aumento en el rendimiento para cinco de los seis grupos de estudiantes y estas acciones continuaron en el año escolar 2017-2018. La planificación de liderazgo y nivel de grado también resultó clave ya que se enfocaron en la instrucción diferenciada y en servicios más sistemáticos para los estudiantes. En general, el desarrollo profesional también resultó efectivo, ya que los datos recopilados de los Resultados de la Encuesta de la Comunidad de Aprendizaje Profesional indicaron un aumento en cinco áreas clave.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los aumentos salariales debidos a las negociaciones del distrito y los aumentos en los beneficios han aumentado los costos de los pasos de acción a lo largo de esta meta, incluido el personal.

- 1.1 En espera de la jubilación de un maestro de tecnología certificado, se contrató un reemplazo antes del final del año escolar.
- 1.2 El paso de acción que incluye el salario y los beneficios para el Director de Recursos Humanos tuvo diferencias en los gastos presupuestados frente a los gastos estimados debido a un cambio en la dotación de personal. La posición administrativa del Director de Recursos Humanos no se volvió a llenar, sino que se cambió a una posición confidencial confidencial de Gerente de Recursos Humanos que trabaja bajo la dirección del Superintendente Adjunto.
- 1.5 Los costos de los consultores para el apoyo matemático de la clase pensada fueron inferiores a los estimados.
- 1.6 Los costos para el desarrollo profesional y los materiales relacionados fueron sobreestimados, ya que las capacitaciones del sábado no se llevaron a cabo como se planificaron por primera vez. Los entrenamientos de verano se pondrán a prueba en junio de 2019.
- 1.7 Las reuniones de liderazgo de InnovateEd se llevaron a cabo una sesión menos de lo anticipado, lo que resultó en menos gastos.
- 1.13 Con la adopción de un plan de estudios de ciencias, el distrito ha decidido comprar por completo los materiales para las aulas de doble inmersión para comenzar el año escolar 2019-2020, lo que se traducirá en un aumento en el costo. Los costos de desarrollo profesional hasta la fecha son más bajos de lo esperado. Los costos de desarrollo profesional se vieron afectados por el cambio en el horario de las Conferencias de doble inmersión.
- 1.14 Los aumentos significativos en la tecnología en los últimos años no han resultado en un mayor uso de las habilidades del siglo XXI. En lugar de comprar más máquinas, debemos concentrarnos en desarrollar un desarrollo y mantenimiento profesional de la infraestructura y el sistema de las máquinas actuales. Los costos fueron menos de lo estimado.

- 1.15 Los costos de los materiales fueron inferiores a los estimados, ya que el dinero de los materiales de instrucción permitirá la compra de un plan de estudios completo de ciencias y no se requerirán materiales suplementarios. Se determinó que no se iniciará un piloto financiado por el LCAP de materiales científicos para el año escolar 2018-2019.
- 1.16 Los viajes a la universidad no fueron programados como presupuestados debido al impacto en los autobuses. Las cartas se utilizarán en 2019-2020.
- 1.18 Las asignaciones para este paso de acción se ubicaron en gran parte en materiales, sin embargo, los sitios contrataron servicios externos y en su lugar tuvieron costos de personal y transporte.
- 1.20 Los incentivos del sitio y del distrito se financiaron a través de varios pasos de acción y fuentes que resultaron en menos costos para este paso de acción.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

- * Los elementos de formato dentro de la sección "Actual" de los Resultados medibles anuales son el resultado de la entrada inicial de datos tal como se redactó el plan por primera vez. El espacio dentro de los cuadros de texto agregados admite la impresión para ver todo el texto que no es visible debido a problemas de formato dentro de la plantilla de Servicios de seguimiento de documentos. Además, los elementos en el año inicial indicados en blanco intencionalmente son No Aplicables, sin embargo, en este momento, la sección de actualización anual no está abierta para revisión.
- 1.2 El distrito continuará con personal clasificado en el Departamento de Recursos Humanos.
- 1.5 El aporte de las partes interesadas ha llevado a la determinación de que se ha construido un coaching interno para apoyar a los administradores con comentarios de observación, dada una base sólida en esta área. El consenso fue suspender los servicios de proveedores en línea. No se implementarán contratos de Aula Reflexiva a nivel de distrito.
- 1.8 La eliminación de los servicios bancarios de prueba no utilizados de los contratos de proveedores se ha completado mientras continuamos todos los demás servicios con Schoolcity "Illuminate".
- 1.9 El apoyo de la biblioteca continuará con la adición de muebles y libros de nivel superior basados ??en los aportes de los estudiantes y las partes interesadas, a medida que Accelerated Reader continúa atrayendo a los estudiantes a los servicios de la biblioteca.
- 1.10 Se implementará una disminución de 1 maestro de intervención por sitio para evitar interrupciones sustanciales durante el día escolar observado este año.
- 1.14 Se reemplazará el equipo tecnológico y se comprarán laboratorios específicos con base en los aportes de los interesados ??del LCAP. No estamos buscando 1 a 1 en este momento, lo que resulta en un presupuesto proyectado más bajo.
- 1.16 Camp Keep se implementará según lo planeado como piloto para 30 estudiantes por sitio.
- 1.18 La alineación de las referencias presupuestarias se ha revisado para reflejar los gastos durante el año escolar 2018-2019.
- 1.19 Se han ampliado los suministros y materiales para intervención intensiva / Tier 2 y 3.

1.20 El aporte de las partes interesadas solicitó más fondos para incentivos estudiantiles que se ha presupuestado.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Proporcionar un ambiente seguro y propicio dentro de instalaciones de alta calidad para alumnos, personal, padres y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades N/A

Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

- 1. Williams
- 1A. Acreditación.
- 1B. Materiales de instrucción.
- Revisión de la herramienta FIT.
- 3A: Aportaciones de los padres en las reuniones y sondeos.
- 3B. Tasas de participación.
- 3C. Tasas de participación de padres para la finalización de planes IEP.
- 6A. Tasa de suspensiones.
- 6B. Tasas de expulsiones.
- 6C. Sondeo Healthy Kids y sondeo de clima escolar.

Actual

Prioridad 1: Básica

1A. Hubo cero asignaciones erróneas de maestros proyectados para 18-19. El 82% de nuestro personal está totalmente acreditado.

El 1% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado.

- 1B. Según las visitas de Williams, el distrito cumplió al 100% según la revisión del libro de texto.
- 1C. Según las visitas de Williams, se recibió una calificación de Ejemplar en todas las escuelas.

Los resultados de 2018-19 Niños Sanos de California Estudiantil y Personal están disponibles para su revisión. Preguntas sobre el mantenimiento de las instalaciones:

Personal: el 91% está de acuerdo o muy de acuerdo con instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas.

Estudiantes de secundaria: el 44% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela está limpia y ordenada, que es un aumento de 9%.

Expected

Expec

18-19

Prioridad 1: Básico

Cumplir los requisitos de la Ley Williams:

- 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 83% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales.
- 2. Materiales instructivos: 100% cumplimento en el repaso Williams de libros de texto.
- 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en las encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar

Prioridad 3: Participación de los Padres

indican un aumento en cada escuela.

3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.

3B. Las encuestas de Padres indicaran que 93% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces".

Las escuelas ofreceran un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación.

La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito.

El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, PAC del Programa y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres. Organizar reuniones bi-anuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

Prioridad 6: Entorno Escolar

Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3% Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:

Las preguntas relacionadas con las reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada escuela por debajo de la tasa actual del 75%.

Las preguntas relacionadas a seguridad mejorarán respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% en cada escuela.

Las tasas de conexión escolar estarán a un mínimo de 85% en escuelas de primaria y 70% en la escuela secundaria.

Referencia

Prioridad 1: Básico

Actual

Estudiantes de primaria:

Sierra Vista el 79% está de acuerdo o muy de acuerdo en que el edificio escolar está limpio y ordenado- 18% aumento.

Bear Mountain el 71% está de acuerdo o muy de acuerdo en que el edificio escolar está limpio y ordenado- 17% aumento.

El Camino el 81% está de acuerdo o muy de acuerdo en que el edificio escolar está limpio y ordenado- 6.5% aumento.

Prioridad 3: Participación de los padres

3A: La tasa de retorno de la encuesta del distrito es 49.6% usando la encuesta de padres de California Healthy Kids. Esto continuará a partir de este año.

La asistencia a Coffee with the Principal para el aporte formal de LCAP varió de 13 a 30.

3B: Los sitios ofrecieron una variedad de actividades.

Socios de crianza: cada sitio celebró 1 ciclo Comidas familiares: Sierra Vista 1 ciclo

Alfabetización familiar latina: cada sitio celebró 1 ciclo

Oportunidades de Café con el Director, incluidos invitados SV 9, ECR 9,

BME 10, HD 6

Almuerzo en el césped: SV 2, ECR 2, BME 2

AVID / talleres para padres / asambleas: SV 61, ECR 35, BME 63, HD 26

Casa Abierta: todos los sitios una vez

Conferencias de padres: dos juegos de conferencias de padres

La asistencia a la conferencia de padres en febrero se informó como Bear Mountain 92%, El Camino 93%, Sierra Vista 95% y Haven Drive 35%

La asistencia a la conferencia de padres en febrero se informó como Bear Mountain 92%, El Camino 93%, Sierra Vista 95% y Haven Drive 35%

La opinión de los padres y el estímulo para participar activamente ha sido parte de las reuniones de gobierno como se evidencia en las agendas.

Dos noches de padres en la puerta fueron organizadas.

3C: 100% de la finalización del IEP con la aportación de los padres.

Prioridad 6: Clima escolar

6A

El distrito recibió una calificación general de "Verde" en el tablero de 2018 con una tasa de suspensión estudiantil del 1.6%. 2017 - Los datos de fin de año 2018 indican que 53 estudiantes fueron suspendidos. Al momento de escribir el plan 2017-2018, el número era de 48 estudiantes por 212 días de suspensión. Hasta la fecha (20/05/19) en el año escolar 2018-2019, el total es de 35 estudiantes para un total de 184 días. El informe de Dashboard

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres Facilitador de padres en FRC Enlace Comunitario en DO Oficinista en FRC Conferencias CABE para los padres	Se llenaron los puestos de personal y se implementaron los deberes laborales.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 70,223	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 70,000
	Los padres asistieron a CABE. Se compraron materiales y bocadillos para apoyar la participación de los padres en los talleres para padres.	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 15,988	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 57,000
		materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1000
		CABE para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1000
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Local Restricted Programs 40,332	2000-2999: Classified Personnel Salaries Local Restricted Programs 33,052.80
		3000-3999: Employee Benefits Local Restricted Programs 7755	beneficios previamente no incluidos 3000-3999: Employee Benefits Local Restricted Programs 22,211.92

Medida 2

Medidas/ServiciosMedidas/ServiciosGastosEstimación De LosPlaneadosActualesPresupuestariosGastos Actuales Anuales

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect

El contrato de Blackboard Connect se renovó y se usó para las notificaciones de los padres, sin embargo, este año se aplicó un crédito sin costo alguno.

El Facilitador de Padres completó boletines a lo largo del año.

Las páginas web del distrito y del sitio se mantuvieron financiadas a través de fondos básicos.

Capacitación y apoyo a los talleres de Liderazgo Familiar.

Compra de marquesinas electrónicas en 2 sitios de primaria y 1 secundaria.

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 35,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 9146.49
	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1806
	6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 38,021

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva fue real PBIS y SWIS/Embajadores de Escuelas Seguras/ considerar del año Capturando los corazones de niños Enseñanza culturalmente sensible Relaciones respetuosas Sondeo Healthy Kids de California Programa de prevención del suicidio La capa

Medidas/Servicios Actuales

La capacitación de Active Shooter fue realizada por entrenadores capacitados de ALICE al comienzo del año escolar. Todo el personal asistió.

La capacitación en atención informada sobre el trauma se llevó a cabo al comienzo del año escolar.

Se renovaron los contratos SWIS y la entrada de datos en los sitios escolares para su revisión.

La encuesta California Healthy Kids se aplicó al personal, a los estudiantes y a los padres.

Gastos Presupuestarios

Horas extra y suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 5000

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1000

Contratos y talleres de PBIS y SWIS Sondeo Healthy Kids de California Presentaciones de Capturing Kids Hearts ("Capturando los Corazones de los Niños). Tirador activo / Cuidado

informado de trauma

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3200.00

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 400

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 3416

	Los fondos se asignaron a los sitios que seleccionaron utilizar los fondos como incentivos para PBIS.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000	
El programa de Prevención del Suicidio fue apoyado por Trabajadores Sociales en cada sitio.	Registro de conferencia y viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1548	
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 7500	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 764.99
	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2000	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 200	
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 2170	
			5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 1044.72
B4 - J' J - 4			

Medida 4

Modiau +			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares. Modificado para proveer fondos para el programa despues de la escuela.	El campamento deportivo de la escuela de verano fue cofinanciado con el siglo XXI. Los deportes de primaria y secundaria se realizaron según lo previsto. Se agregó drama y arte al programa después de la escuela y clubes apoyados en todos los sitios.	Campamento de deportes de verano 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5000
		Estipendios para entrenador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 55,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 43,000

	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 5000	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 11,000
	viajes de camión para la secundaria 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 18,000	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 8000
	viajes de camión para la primaria 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 10,000	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 0
	clubs extracurriculares 1000- 1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9000
	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2000	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1000
	Materiales de apoyo para los clubs y extracurriculares 4000- 4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1511
	actividades para ampliar el programa extracurricular 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 60,000	personal clasificado en lugar de certificado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 45,000

Medida 5

Medidas/Servicios	Medidas/Servicios	Gastos	Estimación De Los
Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
5. Personal para supervisión estudiantil Los supervisores del plantel estaban en el lugar en todos los		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 250,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 250,000

Supervisor del plantel - Modificado para ampliar a 6 horas Personal de Supervisión del Mediodía - aumentar cantidades del personal Personal para Supervisión de la Entrada

formalmente a 6 horas, sin embargo, los sitios con necesidades particulares con un permiso previo de personal financiado para atender las necesidades individuales del estudiante y del sitio.

Se incrementaron los números del personal de servicio al mediodía y se llenaron los puestos en todos los sitios.

El personal de servicio de la puerta se encontraba en todos los sitios.

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 52.000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 57,000

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatas Director de Mantenimiento Técnico de sistema de climatización HVAC

Medidas/Servicios Actuales

Las posiciones de Director de Mantenimiento y técnico de HVAC estaban disponibles para el año escolar.

Gastos Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 125,975

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 69.109

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 133,800

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 71.372.09

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos. Modificada para aumentar fondos para las camaras. Iluminación exterior Sistema de supervisión con cámaras Alarmas de coacción Gafetes de identificación

Medidas/Servicios Actuales

Se compraron letreros luminosos de alto como piloto según lo solicitaron los grupos de padres.

El trabajo de cámara se puso a licitación y se espera que el trabajo comience durante los meses de verano.

Gastos Presupuestarios

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 400,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 67,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1198

Llaves electrónicas			4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 466.13
Medida 8			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
8. Instalaciones escolares equitativas - proyectos de actualización y reemplazo. Instalaciones de la biblioteca continuaron según sea necesario	Se actualizaron bibliotecas y patio de recreo.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 400,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 629,598.50
para completar proyectos en acción Actualizaciones del patio de juego / patio en todos los sitios Modificada a cantidades disminuidas			
Medida 9			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda Eliminar para este año	El departamento de policía de Arvin no fue contratado este año.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0
Medida 10			
Medidas/Servicios	Medidas/Servicios	Gastos	Estimación De Los
Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
10 El onlaco distrital asisto a	El onlaco do crianza acietió a		

Medidas/Servicios
Planeados
Planeados
Actuales
Presupuestarios
Gastos Actuales Anuales

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos con los materiales

Medidas/Servicios
Actuales
Presupuestarios
Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000

Supplemental and Concentration 5000

taller de custodia

necesarios para comenzar las clases.

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1000
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 200	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 100
			4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 19.45

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los elementos de todas las Acciones 1 a 11 se implementaron con fidelidad a la intención del objetivo de proporcionar un entorno seguro y acogedor.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las instalaciones según la revisión de Williams superaron el estándar. Las instalaciones en general están en mejor estado que el año anterior, ya que las mejoras en el sistema y el control del clima en el distrito en términos de calefacción y aire acondicionado continúan mejorando con un técnico de sitio en comparación con los proveedores de otros países.

Las oportunidades de participación de los padres siguen siendo altamente favorables entre los grupos principales de padres que continúan demostrando su pasión por asistir a más clases para el autoaprendizaje y para apoyar a los estudiantes. La comunicación frecuente de los sitios continúa construyendo un puente entre el hogar y la escuela. Los padres esperan información oportuna y expresan su aprecio por los lugares para compartir sus puntos de vista. La invitación de socios externos para asistir a Café con el Director ha aumentado la asistencia a esos eventos.

El distrito continúa en un nivel 2 basado en los resultados de la encuesta SWIFT: instalación en el área de promoción de una cultura escolar positiva y apoyo para un ambiente de aprendizaje seguro. Los supervisores del campus, los deberes del mediodía y el personal de la puerta de entrada han sido críticos para supervisar de forma proactiva lo que evita problemas y han intervenido cuando el comportamiento de los estudiantes lo requiere. Las suspensiones hasta la fecha han disminuido para el año escolar 2018-2019.

La inscripción de estudiantes en actividades complementarias tiene una inscripción cada vez más alta, ya que el personal múltiple ha seleccionado puestos abiertos para garantizar que las actividades estén disponibles para la participación de los estudiantes.

Estamos encantados de ver el impacto de los pasos de acción socioemocionales para respaldar los resultados de la encuesta de California Healthy Kids con avances en las áreas de enfoque. El distrito continuará enfocándose en áreas seleccionadas, especialmente en el papel del compromiso.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Todo el distrito aumenta los salarios y beneficios de impacto a lo largo de este paso de acción.

- 1.1 Se han agregado los beneficios para empleados para empleados de tiempo completo no presupuestados inicialmente.
- 1.2 Los costos de conexión de Blackboard no se cobraron debido a un pago excesivo el año pasado. Se han agregado carpas para la participación de la familia e información.
- 1.3 La capacitación PBIS se ha llevado a cabo a través de una subvención SSAE del consorcio.
- 1.4 Los autobuses de primaria no fueron implementados. Los materiales y las actividades para el programa después de la escuela fueron menores, ya que los costos fueron recogidos por la subvención de ASES debido a fondos en exceso como resultado de las posiciones sin cubrir a través de nuestro contrato con el club Boys and Girls.
- 1.7 Las cámaras se financiarán parcialmente a través de los fondos del año escolar 2019-2020 y los costos se redujeron para este año.
- 1.8 Las áreas de enfoque de las instalaciones avanzaron y los costos aumentaron en esta área.
- 1.10 Una disminución en el número de estudiantes de acogida dio lugar a una menor necesidad.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Si bien se observa un crecimiento académico en todo el distrito, las encuestas y entrevistas con las partes interesadas continúan indicando la necesidad de mejorar las relaciones significativas, el compromiso y la seguridad continua. Los fondos del Título IV se han solicitado para complementar esta necesidad en el año escolar 2019-2020.

2.4 Las excursiones y los fondos del club y los salarios relacionados se han ampliado en función de las aportaciones de los interesados. Los autobuses chárter apoyarán viajes de estudio ampliados a universidades y viajes fuera del condado.

- 2.5 Se solicitó supervisión ampliada y se asignaron fondos para el servicio de entrada y al mediodía en los sitios. Los fondos del Título IV apoyarán a un supervisor de campus adicional en la escuela intermedia y 2 horas de servicios adicionales para los sitios de la escuela primaria enfocados en relaciones respetuosas.
- 2.9 Los servicios policiales han sido retirados del plan según lo solicitado por los padres.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Aumentar los índices de asistencia estudiantil y participación en la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Estatales:

Prioridades No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

5A Tasa de asistencia a la escuela (ADA, por sus siglas en inglés)

5B Tasa de ausentismo crónico

5C Tasa de alumnos que dejan los estudios en la escuela secundaria

5D Tasa de alumnos que dejan los estudios en la preparatoria - No procede.

5E Tasa de alumnos que dejan los estudios en la preparatoria - No procede.

Actual

5A: Tasas de asistencia escolar: Tasa de asistencia general hasta la fecha: 95.88% Estimamos que el ausentismo crónico es de 9.76% para el año escolar 2018-2019.

5B: Tasa de ausentismo crónico: La tasa de ausentismo crónico del distrito informada en el tablero del distrito fue de 8.5%, lo que colocó al distrito en la categoría Verde a través de tasas decrecientes. Febrero de 2018-2019 A2A El informe de medio año muestra un 8.44% de casos crónicos.

Ausencias crónicas del sitio de medio año según lo informado por A2A Haven Drive 8.81% un aumento del 7.1% El Camino Real 6.76% un aumento desde 6.7% Sierra Vista 8.22% un aumento del 6.2% Bear Mountain 10.29% un incremento del 9.7%

5C: tasa de abandono escolar en la escuela intermedia del 0%

5D: Tasa de deserción en la escuela secundaria: N / A Distrito Primario 5E: Tasa de graduación de escuela secundaria: N / A Distrito Primario

Expected Actual

18-19

5A Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96% o mejor.

5B Tasa de ausentismo crónico: Mantener o disminuir la tasa de absentismo crónico del 2017-2018.

5C Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece en o por debajo de 0.08%.

5D Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.

5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.

Referencia

5A Tasa de asistencia escolar: 95.84% en fecha de 2 de junio del 2016.

5B Tasa de absentismo crónico: la tasa de ausentismo crónico de mitad de año en marzo fue del 9.6% - Final de año del 7.42%.

Mitad de año en marzo - ausencias crónicas en las escuelas Haven Drive 9.1%

El Camino Real y Sierra Vista 9.2%

Bear Mountain 11.0%

5C Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: la tasa de abandono escolar en el 2015-2016 es de 0.03%.

5D Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.

5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.

Tasa de absentismo del Distrito: tasa de absentismo a mitad de año en marzo 20.1%
Tasas de ausentismo en marzo
Haven Drive 25%
Bear Mountain 23.7%
Sierra Vista 17%
El Camino Real 16.8%

Tasa de ausentismo escolar del distrito: Como se informó en el informe de A2A a mediados de año, la tasa de ausentismo escolar de medio año del distrito fue del 16.54% en comparación con la mitad del año pasado, con el 18.7%.

Tasas de absentismo a mediados de año según lo informado por A2A Haven Drive 21.19% una disminución de 23.6%

El Camino Real 11.42% una disminución de 16.8%.

Sierra Vista un descenso del 14,79% desde el 16,1%.

Bear Mountain 20.18% una disminución de 23.7%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.	1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias. Secretarias de la escuela Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas	Contratos A2A 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 45,000	contrato con A2A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 46,020.00
Secretarias de la escuela Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento		\$2000 de incentivo de asistencia por escuela 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 493.44
y áreas necesitando enfoque Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 156,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 157,997.75
Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año Preparación universitaria y vocacional Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A Contrato de excelencia Incentivas de asistencia en sitios -		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 111,328.57	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 112,648.85
			eventos de premios para incentivos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 225.16
premios escolares			5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 2233.69

Medida 2

Medidas/Servicios	Medidas/Servicios	Gastos	Estimación De Los
Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales

2. Personal para promover participación de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres	Los Facilitadores de Éxito Estudiantil estuvieron en su lugar en cada sitio y realizaron talleres para padres / oportunidades de	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 117,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 120,000
Facilitadores de Éxito Estudiantil		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 103,403.91	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 104,500
		Útiles -\$1,000 en cada escuela 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 28.50

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia Clínica Sierra Vista Enfermeras distritales (3)	Servicios de la Clínica Sierra Vista se proporcionan a través de un contrato en Haven Drive. Dos enfermeras y un auxiliar de	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 80,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 78,000
Auxiliar de enfermera	enfermería estaban disponibles en el distrito. El distrito contrató servicios de enfermería adicionales en ausencia de una tercera	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 208,000	salarios de enfermeros 1000- 1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 213,340.22
	enfermera.	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 73,289.53	beneficios de enfermeros 1000- 1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 76,069.04
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 34,000	empleado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 34,104.85
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 27,018.91	empleado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 26,716.96

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados Medidas/Servicios Actuales Gastos Presupuestarios Estimación De Los Gastos Actuales Anuales 4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados Aumentar de 3 a 4 Trabajadores Sociales Escolares (1 dedicado a cada sitio)
Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y capacitación relacionada.

Los trabajadores sociales estaban en su lugar en cada escuela.

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 475,185 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 475.685

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 535.40

Medida 5

Medidas/Servicios Medidas/Servicios Gastos Estimación De Los Presupuestarios Planeados Actuales Gastos Actuales Anuales 5. Academia de aprendizaje La clase de la Academia de 1000-1999: Certificated maestro 1000-1999: Certificated alternativo. Aprendizaje Alternativo se llevó a Personnel Salaries Supplemental Personnel Salaries Supplemental Niveles de año de 4o-8o como una cabo con 1 maestro y 2 ayudantes. and Concentration 55.000 and Concentration 51,500 alternativas a las 3000-3999: Employee Benefits maestro 3000-3999: Employee suspensiones/expulsiones. Supplemental and Concentration Un maestro, dos auxiliares para Benefits Supplemental and 3.75 horas, currículo adicional 32,000 Concentration 27,500 (Blue Water Consulting etc.) 4000-4999: Books And Supplies 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration Supplemental and Concentration 10,000 2000-2999: Classified Personnel auxiliares 2000-2999: Classified Salaries Supplemental and Personnel Salaries Supplemental Concentration 32,000 and Concentration 32,000 3000-3999: Employee Benefits auxiliares 3000-3999: Employee Supplemental and Concentration Benefits Supplemental and Concentration 3500 4000 currículo de intervención Bluewater 5800: Professional/Consulting Services conductual 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures And Operating Expenditures

Medida 6			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6. Escuela de Sábado para los alumnos que se ausentan crónicamente y agregar una clase sabatina de asesoría	Esta clase no se llevó a cabo.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0
Sabatilla de asesolia		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1500	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 0
		5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 5,000	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 0

30.000

Supplemental and Concentration

Supplemental and Concentration

30.000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron los pasos de la meta 3, con la excepción de la acción 6. El enfoque en la asistencia de los estudiantes a través de la dotación de personal, conferencias de padres y premios ha continuado.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La cantidad de estudiantes que anteriormente hubieran sido suspendidos y considerados como ausentes ha disminuido a medida que los padres aceptaron la referencia a la Academia de aprendizaje alternativo como alternativa a la suspensión. El comportamiento que da lugar a delitos que provocan una posible suspensión continúa a tasas relacionadas con las partes interesadas.

El informe de asistencia a mitad de año indica que el ausentismo escolar es de hasta el 16.5% del 14%, pero el ausentismo crónico es un 1.6% por debajo del 2.4%. La tasa crónica era 8,4% por debajo del 9,4%, sin embargo, ha aumentado para el año escolar 18-19 a niveles anteriores

Las relaciones de fomento del compromiso siguen siendo un enfoque. Todo el personal dentro de este paso de acción desempeña un papel en los servicios generales y no se ha observado una ganancia significativa.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

- 3.1 Las asignaciones de incentivos se realizaron en varias áreas, no solo libros y materiales según lo presupuestado.
- 3.2 Los suministros de los padres no fueron tan grandes como se estimó debido al traspaso de materiales del año pasado.
- 3.5 No se necesitaron libros y suministros cuando se implementa el currículo regular.
- 3.6 No se implementó todo el paso de acción de la escuela del sábado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se iniciará un enfoque en la equidad y participación del distrito en función de los resultados hasta la fecha. Los resultados esperados, aún no alcanzados, serán nuestro enfoque, aunque no resultarán en un aumento de los costos.

- 3.1 Se han aumentado los incentivos de asistencia para reconocer no solo la asistencia perfecta y excelente, sino también el crecimiento.
- 3.4 Los costos adicionales de los contratos se complementarán con el Título IV.
- 3.6 Wings of Knowledge reemplazará el paso de acción de la escuela del sábado para promover el compromiso.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito Escolar Unido de Arvin está comprometido con el compromiso significativo de los interesados como parte integral del desarrollo de un plan estratégico efectivo y la construcción de relaciones sostenibles. Como tal, el distrito utilizó una variedad de reuniones y actividades para involucrar a las partes interesadas en el proceso LCAP, cada una de las cuales comenzó con una revisión de los datos del distrito, el financiamiento, las metas y los pasos de acción actuales. Este año se usó un video para brindar una descripción general del LCAP del distrito. Estos horarios y fechas de reuniones se publicaron en el sitio web del distrito a principios de año y se llevaron a cabo como parte de las funciones de reuniones regulares del distrito. Se proporcionó tiempo para las discusiones de los grupos de partes interesadas sobre las acciones propuestas y los servicios facilitados por un documento de resumen. Las acciones y servicios sugeridos se recopilaron sistemáticamente en formularios de entrada que se revisaron y consideraron para las actualizaciones del plan. Cada sesión de entrada proporcionó información para guiar el año restante del plan de tres años del distrito. Los tiempos de las reuniones comunitarias se seleccionaron para garantizar la oportunidad de asistencia diurna o nocturna. Los siguientes grupos participaron activamente en el proceso de desarrollo del LCAP.

ADMINISTRADORES DE DISTRITO Y DIRECTORES DE PROGRAMAS

La Oficina del Distrito / Administradores del Sitio y los Directores del Programa se reunieron con la Superintendente y la Asistente del Superintendente para revisar los datos del Tablero y los datos locales y la implementación / finalización de los pasos de acción. El grupo proporcionó información y comentarios en varias reuniones a través de medios de discusión y encuesta. Este grupo ayudó con la redacción del plan de borrador a lo largo del año a través del trabajo documentado en los carteles de los grupos y la información de la encuesta en línea. Estas reuniones formales de aportes del LCAP se llevaron a cabo el 22 de enero, el 25 de febrero, el 8 de abril y el 13 de mayo.

PARTES INTERESADAS DEL PERSONAL FINANCIADAS DIRECTAMENTE EN PASOS DE ACCIÓN DEL LCAP A través de una serie de reuniones del distrito dirigidas por administradores del distrito, las partes interesadas del personal se reunieron para proporcionar aportes para cualquiera de las ocho prioridades y para responder a los resultados esperados relacionados con los pasos de acción que afectan directamente a sus posiciones mediante aportes escritos y verbales. Estas mini reuniones El personal del Centro de recursos familiares (8 de febrero, 25 de marzo) Los facilitadores del éxito estudiantil (15 de febrero), el personal de la biblioteca (8 de marzo), los asistentes de instrucción (14 de febrero), los maestros de educación física (1 de mayo), los maestros de música (7 de abril y 23), Departamento de tecnología (13 de marzo), Personal después de la escuela (15 de marzo) y Maestros de arte (23 de abril), Líderes de MOT (25 de enero, 28 de marzo).

MAESTROS DE DISTRITO

Los administradores del distrito y del sitio se reunieron con el personal de instrucción de cada escuela en un entorno después del horario escolar donde se revisaron las ocho áreas prioritarias, los pasos de acción actuales y los datos. Los aportes escritos junto con la participación en las discusiones proporcionaron aportes. Haven Drive (26 de febrero), El Camino (19 de febrero), Sierra Vista (26 de febrero) y Bear Mountain (19 de febrero).

LOS PADRES

Se ha invitado a varios grupos de padres a unirse para brindar información específica sobre el distrito, las escuelas o los programas. Se revisaron los datos del distrito, se realizó una descripción general de los pasos de acción financiados a través del LCAP y se realizaron sesiones de preguntas y respuestas. Varios tomadores de notas registraron los aportes para tener un registro escrito de las discusiones. Las reuniones con los planes LCAP / LEA como tema clave en la agenda incluyen Bear Mountain Parents Coffee con el Director (15 de marzo), la reunión nocturna del PAC Migrante (26 de febrero), Haven Drive Parents Coffee con el Director (28 de febrero), Sierra Vista Parents Coffee con el Director (22 de febrero), El Camino Parents Coffee con el Director (21 de marzo) y una reunión vespertina del Foro de la Comunidad de Padres (29 de enero, 5 de marzo). Además, los directores de las escuelas comparten datos y recopilan opiniones en las reuniones regulares del Consejo del sitio escolar y del Consejo asesor de aprendices de inglés, así como también fomentan discusiones sobre temas clave en Coffee with the Principal mensualmente. Se han realizado reuniones con traducción disponible.

COMUNIDAD

Con el apoyo de nuestro Centro de Recursos Familiares y la Colaboración Arvin / Lamont / Weedpatch, el distrito pudo proporcionar una revisión de los datos, compartir los pasos de acción actuales y recopilar información por escrito de varios grupos comunitarios, incluidos United Farm Workers, Fundación Dolores Huerta, Kern Asistencia Rural, Asistencia Legal del Gran Bakersfield, Departamentos y Servicios de Salud Pública, Asociación de Acción Comunitaria de Kern, Clínica Sierra Vista, varios Centros de Recursos para la Familia del distrito escolar y representantes de Equidad de Vivienda. Esta reunión se llevó a cabo el 7 de marzo. El Superintendente de Distrito, el Superintendente Adjunto y el presidente de la junta asistieron a una reunión de Vecinos Unidos de la Fundación Dolores Huerta el 24 de abril, donde se les presentó una presentación de los objetivos de la fundación, el comité y siete prioridades como aporte.

INFORMACIÓN DE LA ENCUESTA

Las encuestas fueron completadas por el personal, los padres y los estudiantes para recopilar opiniones y percepciones relacionadas con los logros académicos, el acceso a los cursos / intervenciones y el entorno escolar.

Encuestas optativas para estudiantes enviadas a los estudiantes de 7º y 8º grado que ingresan a la escuela - abril Las encuestas de padres de California Healthy Kids se realizaron en abril.

Las encuestas fueron completadas por miembros del personal, incluida la encuesta del personal de Healthy Kids de California y la encuesta de la Comunidad de aprendizaje profesional.

Encuesta de California Healthy Kids - primera semana de noviembre

CONSEJOS DE ASESORAMIENTO

Reuniones del Consejo Asesor del Distrito) - Este comité está compuesto por miembros que representan al distrito y las escuelas, incluido el personal y los padres de los grupos de estudiantes no duplicados. Los miembros del comité reciben una invitación por escrito y los padres del distrito son invitados a través de los mensajes de Blackboard. Las reuniones se llevan a cabo aproximadamente 6 veces por año y las fechas se publican a principios de año. Las reuniones del DAC contienen informes relacionados con al menos una de las ocho prioridades o fondos y la traducción está disponible. Las fechas de la reunión incluyeron: 26 de septiembre, 1 de noviembre, 30 de enero, 27 de febrero, 27 de marzo, 10 de abril y 1 de mayo. No se solicitó una respuesta por escrito.

Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés - El comité está compuesto por representantes de estudiantes de inglés de cada reunión escolar aproximadamente 5 veces al año. Las reuniones particulares del LCAP se llevaron a cabo el 28 de febrero, el 11 de abril y el 15 de mayo y han incluido resúmenes de financiamiento de la LCFF, resúmenes de pasos de acción y oportunidades para aportar información en las ocho áreas prioritarias. No se solicitó una respuesta por escrito.

MESA DIRECTIVA DEL DISTRITO ESCOLAR

Informes informativos a / Talleres con la Junta Escolar sobre la visión del Distrito, metas del LCAP, pasos de acción, resultados y presupuesto.

21 de agosto del 2018; 11 de septiembre del 2018; 16 de octubre del 2018; 11 de diciembre del 2018; 15 de enero del 2019; 19 de febrero del 2019; 2 de marzo del 2019; 12 de marzo del 2019; 9 de abril del 2019; 21 de mayo del 2019; 11 y 18 de junio del 2019.

Unidades de negociación local

Los representantes de los líderes de la unidad de negociación se reunieron a principios de año para negociaciones certificadas el 15 de agosto y se clasificaron para las negociaciones el 14 y 27 de agosto. Un miembro certificado se unió al personal administrativo en los talleres de planificación del condado. Los líderes / administradores sindicales clasificados y certificados revisaron las acciones del LCAP y el plan de presupuesto y el borrador para cuestionar, obtener aclaraciones o proporcionar aportes. Tanto la Asociación de Maestros de Arvin como la Asociación de Empleados Escolares de California acordaron reunirse el 21 de febrero y el 9 de mayo en la oficina del distrito.

11 de junio de 2019 Un borrador del LCAP llevado a una reunión de la junta escolar para preguntas, comentarios y una audiencia pública.

18 de junio de 2019 El distrito presentó el LCAP para la aprobación de la junta en una reunión programada regularmente de la junta escolar. El plan fue aprobado tal como fue presentado.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

A través de las reuniones con los grupos enumerados anteriormente, los comentarios se recopilaron en los formularios de ingreso del distrito y luego se compilaron en una cuadrícula maestra de Excel por tema y se ordenaron en orden alfabético. Esta información se ha condensado aún más según corresponda a los pasos de acción actuales con sugerencias y preocupaciones anotadas en cada uno.

Meta 1 Acciones 1 y 2

Los aportes de los padres, estudiantes y personal de Haven Drive junto con los asistentes de instrucción destacaron el deseo de contratar personal con credenciales completas y los esfuerzos para este fin continuarán. Se anotó la entrada relacionada con el tamaño de las clases. La proporción de personal docente / alumno se mantendrá en 24 a 1 en los grados TK - 3 y 30 a 1 en los grados 4-8, con la excepción de las clases de educación física. La importancia del departamento de Recursos Humanos en estos esfuerzos fue señalada por el personal de Haven Drive y el Comité de Aprendices de Inglés del Distrito. Varios grupos de entrada observaron la capacitación y el apoyo del personal del distrito, el programa de inducción de maestros y los maestros en asignación especial. Las posiciones y los contratos continuarán incluyendo un aumento del 2% para 2019-2020 en un esfuerzo por retener personal altamente calificado y atraer personal a nuestro distrito que se encuentra en una zona al aire libre.

Las tres áreas de enfoque específicas mencionadas por los grupos de partes interesadas recibirán atención estratégica de todo el distrito por parte del personal en este paso de acción a través del establecimiento de metas, el desarrollo profesional, el modelado y el apoyo de seguimiento. Las estructuras ya establecidas a través de Innovate Ed, que fue mencionada por el personal de Haven Drive, El Camino, la administración y la Asociación de Maestros de Arvin, se utilizarán para compartir las mejores prácticas a nivel de distrito y de sitio. Áreas prioritarias 1-3:

- 1.... mencionados por los estudiantes en todas las escuelas, los padres en Bear Mountain y Sierra Vista, el personal de la oficina del Distrito y el personal del programa, los asistentes de instrucción y la opinión de la comunidad fue asegurar la participación de los alumnos para asegurar la exposición a las lecciones basadas en los estándares, la adquisición independiente y la implementación del estudiante habilidades de éxito, y oportunidades basadas en la carrera para crear proyectos y actuaciones.
- 2.... mencionado por el personal de instrucción, los padres y la opinión de la comunidad fue la necesidad de apoyo adicional para los Aprendices de Inglés, lo que incluye garantizar la claridad de los criterios seguidos de la intervención dirigida para asegurar que los estudiantes estén avanzando hacia la reclasificación.
- 3.... señalado por los estudiantes en todos los sitios y en varios grupos de padres, el apoyo para el uso de la tecnología de instrucción para la investigación, el aprendizaje basado en proyectos y la intervención. Además, fue necesario que la infraestructura

respalde los pasos de acción basados en la tecnología y que el hardware de la tecnología esté disponible para respaldar los pasos de acción implementados a través del LCAP. Un tercer elemento es mejorar el servicio al cliente del departamento de tecnología. Para respaldar estos fines y las solicitudes de un soporte más inmediato y personalizado, el personal de tecnología será asignado, aunque no alojado en, sitios particulares y roles particulares asignados. Las compras se realizarán para apoyar las necesidades tecnológicas. Objetivo 1 Acción 14

Meta 1 - Acciones 3 y 9

La biblioteca fue mencionada por varios grupos de estudiantes como un lugar seguro y acogedor. La información del bibliotecario se centró en muebles adicionales para guardar libros adquiridos a lo largo del tiempo El personal de Haven Drive, Bear Mountain y El Camino expresaron sus deseos de hacer hincapié en la lectura respaldada por los programas de la biblioteca y Accelerated Reader. Los estudiantes de todos los sitios pidieron más libros alineados con los niveles de Accelerated Reader. Estas necesidades se cubrirán a través de la continuación de la financiación de los Pasos de acción 3 y 9. El impacto de Accelerated Reader en Haven Drive fue expresado por estudiantes, asistentes de instrucción, personal y padres que requieren modificaciones para tener éxito. Se espera que todos los sitios establezcan metas con resultados medibles para respaldar la implementación del programa.

Meta 1 Acción 4

La información sobre los subdirectores del sitio, el decano de Haven Drive y los entrenadores académicos varía según el sitio y fueron anotados por los maestros del sitio, los asistentes de instrucción y los grupos de gobierno de los padres. La visibilidad del administrador del sitio, la participación en conferencias y visitas a hogares con los padres y estudiantes, y el compromiso con la construcción de clima positivo y la equidad en las consecuencias de comportamiento se mencionaron en varias reuniones de entrada. Las posiciones continuarán con modificaciones a las fuentes de financiamiento para facilitar el cumplimiento de estas necesidades en lugar de un mayor enfoque en lo académico. La seguridad y la asistencia vienen antes de aprender.

Meta 1 Acción 5

El contrato del Aula Considerada para una herramienta de observación en línea y el desarrollo profesional relacionado no se continuará durante el año escolar 2019-2020 con aportaciones proporcionadas por los administradores del sitio y el personal del sitio.

Meta 1 Acción 6 y 7

El trabajo del distrito con Innovate Ed ha apoyado a los sitios para alinear y enfocar su trabajo en las métricas de retrasos y retrasos. Los componentes académicos específicos incluyen la lectura cercana, la escritura, la toma de notas digitales, la aplicación basada en proyectos, incluida la tecnología, y las estrategias de éxito de los estudiantes. Para tener en cuenta este enfoque, el distrito no se aventurará a implementar nuevos programas o desarrollo profesional que no afecte directamente las mediciones de retrasos y retrasos.

El personal altamente capacitado es la base de un sistema escolar sólido. Los aportes de todas las partes interesadas destacaron varios componentes de las necesidades de capacitación académica continua, que incluyen un mayor conocimiento de los reclamaciones y objetivos y la alineación vertical, AVID (Avance Via Individual Determination), redacción, apoyo para la inmersión dual, estrategias de lectura, estrategias de desarrollo del idioma inglés, estrategias de matemáticas, apoyo para Colaboración profesional, uso de tecnología, elementos para apoyar sistemas de apoyo e instrucción diferenciada de múltiples niveles, y capacitación para implementar los nuevos estándares y la adopción de la ciencia. El Instituto Kodaly para la banda y la conferencia anual de arte serán financiados para apoyar a los maestros de asignaturas elementales. Los asistentes de instrucción recibirán un desarrollo profesional mensual específico para respaldar los artículos mencionados anteriormente.

Meta 1 Acción 8

Con la visión de implementar evaluaciones que impulsan la instrucción, los comentarios del comité de evaluación han determinado los Bloques de evaluación provisionales, las evaluaciones de IReady, las evaluaciones de redacción trimestrales y las evaluaciones de desarrollo del idioma inglés continuarán como medidas formativas. Las evaluaciones a lo largo del tiempo han disminuido a las enumeradas anteriormente con el objetivo de proporcionar tiempo para examinar las muestras de trabajo de los alumnos para una instrucción más específica. Se espera que la colaboración profesional se produzca en torno a estas medidas.

Meta 1 Acción 10 y 11

Los aportes del personal, los padres, la comunidad y los estudiantes han promovido intervenciones que incluyen Bootcamps, Summer School, Read 180, I-Ready, instrucción diferenciada, apoyo para los estudiantes de inglés, Dreambox, intervención después de la escuela, intervención de lectura K-3 e intervención de matemáticas. Los asistentes de instrucción continuarán recibiendo fondos del LCAP y los fondos del Título y el distrito intentará atraer candidatos bilingües para apoyar a la población local, incluido un alto porcentaje de Estudiantes de inglés. La expansión de la cantidad de personal es una decisión del sitio, al igual que la decisión de determinar en qué niveles de grado enfocarse. Un interés centrado en la intervención de K-3 fue evidente a partir de los aportes de los interesados en todo el tablero. Las clases de preescolar para apoyar a los grupos de estudiantes no duplicados que están identificados como Educación Especial y que no pueden asistir al preescolar estatal continuarán.

Fasttmath y Lexia son programas del distrito anteriores que no se han continuado con los fondos del LCAP. Los fondos reservados para la sesión de invierno se guardarán y utilizarán para ampliar la escuela de verano por aportes de los grupos de gobierno, incluido el Consejo Asesor del Distrito, el Comité de Aprendices de Inglés, asistentes de instrucción y el personal del programa. Las solicitudes de tutoría en el hogar y las clases de los sábados no se implementarán el próximo año ya que la asistencia no justifica la clase.

Meta 1 Acción 12

El puesto de Secretario de Proyectos Especiales estuvo vacante durante gran parte del año escolar 2018-2019. El impacto en los programas fue sustancial y es la meta del distrito ocupar este puesto para el próximo año escolar.

Meta 1 Acción 13

Los estudiantes, el personal, la comunidad y los grupos de gobierno apoyan la continuación de la inmersión dual. Los componentes que serán apoyados o financiados para continuar este programa incluyen la compra de libros de texto, capacitación y días de colaboración.

No se comprará un nuevo plan de estudios en español según lo solicite el personal de BME. Aunque el distrito favorecería un programa de Kinder de transición dual, no ha sido posible encontrar personal calificado tanto con el BLAD como con el certificado de desarrollo infantil temprano. Se investigará un puente de jardín de infantes dual e intervención para el componente español de dual para su posible implementación en años futuros.

Meta 1 Acción 14

El departamento de tecnología respaldará la sustitución en curso del hardware de tecnología actual y los suministros auxiliares (auriculares, ratones) para respaldar la intervención l-ready y Read 180 (Objetivo 1 - Acción 10) y para garantizar el acceso para respaldar la adquisición de estándares relacionados con la tecnología. personal del sitio Los aportes del departamento de tecnología y del personal de Haven Drive impulsarán la expansión de los laboratorios de rodaje de segundo grado, así como la compra adicional de un laboratorio de rodamiento designado para el departamento de ciencias en Haven Drive. Se investigará una solicitud de Kindergarten para reemplazar Compañeros de viaje obsoletos y se reservará un presupuesto para el reemplazo cíclico entre los 3 sitios de la escuela primaria. Se investigará un puesto de transmisión para cada sitio según lo solicite el departamento de tecnología. El distrito seguirá siendo un distrito de plataforma Windows. Se continuará investigando el paso 1 a 1 a través de la implementación de Bring Your Own Device y se revisará y actualizará el plan de tecnología del distrito para establecer pautas y protocolos.

Meta 1 Acción 15

El personal de Haven Drive, los estudiantes de Haven Drive, los padres de Haven Drive, la comunidad y el sindicato de maestros apoyan el acceso ampliado a las optativas. Todos los grupos de partes interesadas quieren continuar con la banda y el arte de las escuelas primarias y secundarias. Los maestros de educación física de una sola asignatura continuarán prestando servicios en los sitios de primaria. Un plan de estudios de ciencias se adoptó a principios de mayo y el deseo de implementar este plan de estudios con la adición de cursos electivos de ciencias es alto. Es la expectativa del distrito comprar un currículo de ciencias integrado centrado en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. El plan de estudios y los materiales de apoyo se comprarán a través de fondos de materiales de instrucción. La preparación para la universidad y la carrera, incluida una clase AVID, fue altamente recomendada y se implementará a través de un tutorial AVID en la escuela intermedia, así como en toda la escuela en todas las escuelas. Se implementará una clase electiva en español en la escuela intermedia. Los materiales, la capacitación, el plan de estudios y los salarios se presupuestarán en consecuencia. Aunque se solicite, el drama no se implementará como electivo, pero estará disponible a través del programa después de la escuela. El coro posiblemente se puede agregar al plan de estudios de la escuela primaria dependiendo del conjunto de habilidades y el horario del maestro recién contratado. La educación técnica profesional es un área para la investigación continua que se ha iniciado con el Proyecto Lead the Way y una academia de carreras de salud en el verano. Las credenciales de personal actuales se utilizan al máximo para proporcionar clases en el calendario maestro de borrador más reciente para Haven Drive.

Meta 1 Acción 16

Los viajes de campo, tal como lo mencionan todos los tipos de grupos de insumos, continuarán con la guía de alineación vertical para promover las experiencias del mundo real apropiadas para cada grado que nuestra demográfica no podría visitar. Además, se identifican viajes de estudios universitarios para cada nivel de grado que se mueve desde cerca de su casa a áreas fuera del condado. Los autobuses chárter pueden usarse para facilitar que varios grupos abandonen el campus y garantizar que los custodios / conductores no sean retirados de sus deberes como en el pasado, lo que causa problemas de mantenimiento y limpieza que han sido múltiples veces en las sesiones de entrada. 30 estudiantes de cada escuela primaria podrán asistir a Camp Keep en el próximo año escolar como se solicitó en años anteriores. Los viajes de estudios universitarios para padres han sido mencionados y se implementarán a través de un Proyecto de Universidad para Padres.

Meta 1 Acción 17

Las secretarias de aprendizaje de inglés continuarán

Meta 1 Acción 18

La flexibilidad para los sitios en función de los aportes del consejo del sitio escolar se respalda a través de la acción 18. Los empleados categóricos, técnicos de sitio, ayudantes de instrucción adicionales, suministros y materiales se financian a través de este paso de acción.

Meta 1 Acción 19

Este paso de acción se eliminará para el año escolar 2019-2020.

Meta 1 Acción 20

La motivación a través de incentivos para la asistencia, el logro académico, el crecimiento, el comportamiento y el reconocimiento de la competencia fue mencionada por todos los grupos de partes interesadas con gran pasión. A medida que el distrito se enfoca en cada área del tablero del estado, las medidas de ventaja y demora definen nuestro estado y cambio. Es la intención del distrito apoyar a los estudiantes y las clases de manera similar, celebrando sus logros y crecimiento. Se ha compilado una lista de artículos que van desde vestimenta gratis para asistencia a viajes de campamento con más de 30 ideas, principalmente desde la perspectiva del estudiante, ya que se obtuvieron aportes de varios grupos que los incentivos necesarios para ser apropiados para el grado escolar.

Meta 2 Acción 1 y 11

Las clases para padres se mencionaron en las aportaciones de los alumnos, los padres, los grupos comunitarios, los asistentes de instrucción y los grupos de gobierno del distrito. Las ideas promovidas fueron: acceso a la universidad (inscripción doble en la escuela secundaria), universidad para padres, proyecto para padres, clases socioemocionales, matemáticas básicas comunes, el

impacto del tiempo frente a la pantalla, soporte tecnológico, PIQE y el portal para padres. Además, se proporcionaron una multitud de ideas para promover la participación de los padres, incluyendo Café con el Director, Asociación de Padres y Maestros, Casa Abierta, visitas cómodas, noche de AVID, noche de ciencia, eventos de pasaportes, noches de Lector Acelerado, almuerzo en el jardín y otros. Los estudiantes en particular mencionaron el beneficio de Blackboard para las llamadas de atención para despertarse. Los padres mencionaron su aprecio por Blackboard y los estudiantes y los padres expresaron interés en el portal de padres para comenzar en 2019-2020. Además, los folletos siguen siendo una forma preferida de recibir información, mientras que el sindicato clasificado mencionó la necesidad de una presencia más fuerte en las redes sociales. Estos elementos serán implementados. También se mencionaron los letreros de marquesina iluminados que se comprarán a través de los fondos de los bonos. El distrito también investigará la posibilidad de agregar un letrero a la oficina del distrito que se encuentra en la calle principal para compartir información con una audiencia mayor.

Las clases de inglés como segundo idioma continúan siendo mencionadas por los padres y el distrito continuará compartiendo la información de clase de Bakersfield College a este respecto, ya que las clases están disponibles en Arvin, aunque no están bien atendidas. El distrito continuará intentando trabajar en colaboración con Bakersfield College para brindar clases en uno de nuestros campus.

El cuidado de los niños se seguirá ofreciendo según lo soliciten los grupos comunitarios, los padres, los estudiantes y el personal.

Meta 2 Acción 2 y 11

El compromiso familiar y la participación / comunicación de los padres fueron temas muy discutidos. Aunque no se mencionan en cada sitio, cada grupo de insumos los mencionó con sugerencias de que los tiempos de recolección pueden variar para satisfacer las necesidades de los padres. Las ideas para la participación de los padres se enumeraron en el Objetivo 2, Acción 1, pero se amplían aquí para incluir presentaciones de los estudiantes, noches de cine, noches de biblioteca, bailes y actividades familiares, talleres de matemáticas, talleres AVID, carnavales, almuerzos en el jardín, celebraciones y habilidades de afrontamiento. Los padres sugirieron que los padres firmen la tarea y revisen el portal para padres y han sido un enfoque de las campañas AVID para la participación de los padres.

El cuidado de los niños se seguirá ofreciendo según lo soliciten los grupos de la comunidad, los padres, los estudiantes y el personal.

Meta 2 Acción 4

Los estudiantes en todos los sitios mencionaron la importancia del programa para después de la escuela, mientras que el personal de instrucción, los administradores y los padres de las escuelas de Haven Drive, Bear Mountain y Sierra Vista mencionaron la necesidad de una renovación y mejora del programa para después de la escuela. Los contratos de arte y teatro a través del club de niños y niñas continuarán en función de los aportes del personal del programa y los grupos de estudiantes, especialmente en Sierra Vista y El Camino. Las solicitudes de programas de enlace académico se financiarán a través de la subvención del Código para niños y el Título I, sin un aumento planificado en la cantidad de personal o laboratorios dedicados al programa después de la escuela. Los fondos, según lo solicite el personal del programa, se pondrán a disposición a través de ACES y 21st Century Grants, así como el LCAP para apoyar la adquisición de material para facilitar las actividades de participación. Después de la escuela, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad tuvieron una gran demanda de deportes y clubes. Estos programas fueron

muy concurridos en 2018-2019 y se ampliarán para el año escolar 2019-2020. Un coordinador de deportes seguirá siendo un puesto para el próximo año escolar en Haven Drive, mientras que los sitios de la escuela primaria coordinarán sus propios eventos deportivos, incluida la consideración de una reunión de atletismo del distrito, según lo sugerido por el personal de Sierra Vista. Las actividades de extensión como Battle of the Books y Oral Language Festival continuarán siendo financiadas como académicas extracurriculares a través del Título I con el objetivo de alentar a más estudiantes a participar.

Meta 2 Acción 5 y 7

Los padres, el personal, los estudiantes y la comunidad mencionaron la seguridad y la supervisión en los campus. El distrito continuará revisando y revisando la ubicación del servicio de mediodía, servicio de entrada y guardias de cruce según sea necesario. Se continuará con la capacitación para garantizar una supervisión activa, la construcción de relaciones respetuosas, la equidad de las consecuencias y la comunicación para estos pasos de acción. Específicamente, como lo mencionan los estudiantes, supervisión de baños y prevención de peleas y acoso escolar. Los pasos de seguridad que incluyen la expansión de las cámaras, los supervisores del campus (hasta el Título IV) y la capacitación continua en PBIS (subvención SSAE) continuarán. Los kits de reemplazo de emergencia se ordenarán el 1 de julio y la capacitación de cierre / cierre de seguridad de iloveyouguys, según lo solicite el personal de instrucción en varias escuelas y mantenimiento, continuará recibiendo apoyo a través de la implementación de los planes de seguridad escolar. Se han comprado señales luminosas de alto y están en orden. La consideración de las persianas en el aula se discutirá con el jefe de policía actual antes de cualquier acción adicional.

Meta 2 Acción 6 y 8

El ingreso de las instalaciones varió desde el mantenimiento básico, incluida la limpieza del filtro de agua, la limpieza del campus y el mantenimiento del patio, hasta la construcción continua de edificios nuevos para acomodar a los estudiantes y proporcionar una infraestructura sólida. A través de los bonos y el dinero del LCAP, así como la planificación estratégica y el establecimiento de metas con el personal, estos temas continuarán siendo abordados. El apoyo de la comunidad en esta área ha sido fuerte con la aprobación de la Medida G el otoño pasado. Además, el enfoque en la expansión de los patios de recreo en los sitios de primaria y las mesas exteriores y los asientos en Haven Drive se revisarán con acciones a corto plazo y planes a largo plazo basados en las configuraciones del campus. Las áreas de sombra, como lo mencionan los estudiantes y los padres, también son parte de la planificación a largo plazo, sin embargo, los pasillos cubiertos no son una prioridad actual. Con la implementación de filtros de agua, las máquinas expendedoras tampoco serán consideradas en este momento. Se mencionaron cercas eléctricas, una piscina, gimnasios de primaria y perros de búsqueda que no serán considerados en este momento. La cantidad de puestos en los baños a través de la construcción de bonos actualmente planificada y el mantenimiento de los baños será una alta prioridad. Varios grupos del personal realizaron solicitudes con respecto a la capacidad de tener un mayor control de la temperatura que se investigará y el personal en este paso de acción continuará durante el próximo año escolar.

Meta 2 Acción 9

El distrito continuará sin contratar con el Departamento de Policía de Arvin según lo determinado e implementado durante el año pasado. Las negociaciones y la planificación con el nuevo jefe de policía determinarán los próximos pasos, ya que un modelo de vigilancia comunitaria es la visión del líder del departamento actual.

Meta 3 Acción 1

Los comentarios de los estudiantes y el personal señalaron favorablemente el impacto de los incentivos de asistencia para los estudiantes. Los comentarios de los padres solicitaron un enfoque no solo en la asistencia perfecta y excelente, sino también para incluir el crecimiento en los patrones de asistencia. El programa A2A y la financiación de los empleados del sitio continuarán. Se continuará implementando un enfoque en un ambiente acogedor para apoyar la asistencia y se usará la conferencia para promover un cambio positivo con los problemas de asistencia actuales. El aumento de fondos para incentivos de asistencia se presupuestará según lo solicitado. Se establecerá un Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil para apoyar a las familias con problemas de asistencia, mientras que se investigará el proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil ya que actualmente no se dan citas.

Meta 3 Acción 2

Los números de asistencia crónica y los aportes positivos del personal, los padres, los representantes sindicales y los grupos de gobierno apoyan la continuación del puesto de Facilitador del éxito estudiantil por su papel en la promoción de la asistencia positiva y la participación de los padres. Las sugerencias para variar los horarios de las reuniones para promover la asistencia de los padres se tomarán en cuenta durante la programación. Se compiló una lista completa de artículos para respaldar la participación y el apoyo de los padres, incluyendo Café con el Director (CWP), Asociación de Padres y Maestros (PTA), Casa Abierta, visitas cómodas, portal para padres, noche de Avances Vía Determinación Individual (AVID), noche de ciencias, Pasaportes, noche de Accelerated Reader (AR), almuerzo en el jardín, Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), acceso a la universidad, clases de inglés como segundo idioma (ESL), eventos sociales, universidad de padres, proyecto de padres, clases socioemocionales, habilidades de afrontamiento, desempeño, matemática básica común, impacto del tiempo frente a la pantalla, soporte de tecnología para la conciencia universitaria, cómo usar el teléfono inteligente y la instrucción de matemáticas por trimestre. Los artículos se compartirán con el personal del sitio y del distrito para la implementación seleccionada con el apoyo de los Facilitadores de Éxito del Estudiante.

Meta 3 Acción 3

Actualmente, el distrito cuenta con 2 enfermeras y tiene contratos con un proveedor externo para obtener apoyo adicional. Dado el aporte de los padres y el personal, el distrito continuará nuestra búsqueda de una tercera enfermera. Además, el distrito continuará contratando a Clinica Sierra Vista para un consejero en Haven Drive.

Meta 2 Acción 3 y Meta 3 Acciones 4 y 5

El distrito continuará una clase de Academia de aprendizaje alternativo para el distrito, mientras se enfoca en la implementación consistente de las reglas de la escuela y la disciplina subsecuente, con el apoyo de los aportes del personal, los padres, la comunidad, la unión y los grupos de gobierno. La implementación y la comunicación se perfeccionarán, ya que no se trata de un elemento independiente, sino de una parte de un soporte continuo de múltiples niveles para el comportamiento. Se ha sugerido un aumento en la participación de los padres de los estudiantes inscritos en el programa y se considerarán las ideas para implementar esto.

Teniendo en cuenta las preocupaciones de los estudiantes en todas las escuelas, el personal y la comunidad con respecto a la intimidación y los combates; el distrito continuará con PBIS y Safe School Ambassadors con los pasos de implementación incluidos en los planes de seguridad del sitio escolar. Los estudiantes, la comunidad y el personal del programa han promovido un enfoque en la conexión y las relaciones. El desarrollo profesional, la implementación en equipo y el apoyo del administrador del sitio son elementos críticos que se implementarán con mentalidad de crecimiento, relaciones respetuosas, equidad y capacidad de respuesta cultural en primer plano para apoyar el clima escolar y la atención. El personal, los representantes sindicales y los comentarios de la comunidad fueron muy positivos con respecto a los trabajadores sociales en el campus y el distrito continuará utilizando sus servicios para proporcionar modificación de comportamiento y apoyo a los estudiantes que luchan con el comportamiento y la actividad académica. Las estrategias a implementar incluyen círculos restaurativos, técnicas de gestión de aula y práctica de estructura PBIS.

Meta 3 Acción 6

Aunque no se utilizó este año, los administradores del sitio expresaron interés en comenzar una clase de sábado para establecer relaciones con los estudiantes que enfrentan desafíos que no se pueden abordar durante el día escolar. Este paso de acción seguirá implementándose en 2019-2020 a medida que el distrito comience a trabajar con la Fundación para la Aplicación de la Ciencia y espera implementar Wings of Knowledge en una sociedad.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Prioridad 1:

Métrica 1A

El distrito actualmente tiene dificultades para encontrar maestros con credenciales completas. El año pasado, empleamos a 7 pasantes provisionales, 12 STSPS, 4 maestros en exención y 4 pasantes. Los números 2018-2019 incluyeron 8 internos, 2 exenciones, 15 PIPS y 7 STSPS. El distrito ha podido atraer a varios maestros con credenciales completas para el año escolar 2018-2019 y continuará reclutando. Hay una gran necesidad de dar la bienvenida, capacitar y apoyar a aquellos maestros que estén interesados en enseñar en ciudades fuera del área metropolitana de Bakersfield.

Métrica 1C

El distrito ha recibido aportes de múltiples partes interesadas con respecto a los deseos de sitios escolares equitativos. A medida que continúe el alcance del trabajo para reemplazar o agregar salones de clase en Sierra Vista y Bear Mountain, el distrito se enfocará en agregar estructuras de sombra a las instalaciones del patio de recreo mejoradas y asientos en las cafeterías. Los datos de las encuestas de estudiantes continúan indicando la necesidad de abordar instalaciones limpias y bien mantenidas en todos los sitios.

Prioridad 2:

Métrica 2a

Los resultados de Learning by Doing PLC y los resultados del Condado de Butte de Estánderes de Implementación de California reflejan la necesidad de formalizar los procesos para trabajar con equipos para desarrollar el conocimiento compartido sobre los estándares estatales y las expectativas / criterios para los resultados para los niveles de grado, así como para monitorear el logro de los resultados esenciales relacionados con los estándares de desempeño. Las puntuaciones se encuentran principalmente en el nivel de rúbrica 2 y 3 de una rúbrica de 5 niveles en la rúbrica del condado de Butte de Estánderes de Implementación de California. Establecer una meta escolar común y clarificar los criterios para los resultados de trabajo de los estudiantes es una necesidad indicada. Las respuestas del personal a la rúbrica del Condado de Butte de Estánderes de Implementación de California, indican la necesidad de capacitación y apoyo para conocer los recursos de evaluación formativa disponibles y cómo crear evaluaciones formativas de nivel de grado para impulsar el ciclo de mejora continua. Es necesario conducir la instrucción con análisis de datos y asegurar que exista un sistema para que el personal discuta y llegue a un consenso sobre estrategias y estructuras para apoyar a los estudiantes en un modelo RTI más desarrollado. Esto es crítico, ya que las revisiones recientes de muestras de trabajo de los estudiantes proporcionadas por los sitios durante la colaboración administrativa indican rangos en las expectativas de rendimiento entre los sitios y también dentro de los sitios. Los tutoriales también proporcionan evidencia de que las oportunidades para el trabajo de los estudiantes no se producen en el nivel necesario para su logro independiente en las evaluaciones. Se nota un enfoque en la definición de la intervención matemática dirigida en todos los niveles a través de los comentarios de los administradores. La encuesta SWIFT del distrito y las discusiones de la encuesta del Condado de Butte identificaron la necesidad de desarrollo profesional para apoyar el uso de los componentes suplementarios de los currículos adoptados de matemáticas, lectura y ELD.

Métrica 2B

Los informes más recientes del Condado de Butte indican que los materiales alineados con los estándares y el desarrollo profesional están disponibles en Artes del Lenguaje, Matemáticas y ELD, ya que la mayoría de las áreas se clasificaron con un rango de 2 a 4. Se necesita un despliegue de estándares y materiales. niveles para respaldar los estándares de ciencia de la próxima generación a medida que el distrito comienza la implementación de una nueva adopción aprobada el 21 de mayo. Además, se nota la necesidad de un enfoque dedicado a los estudios sociales y la ciencia como áreas de materias básicas individuales. Las encuestas continúan indicando la necesidad de un mayor desarrollo profesional para definir las expectativas para cumplir con el rigor de todas las normas y asegurar un conocimiento completo de los marcos, promover la colaboración y la implementación a propósito de una variedad de estrategias, y utilizar evaluaciones formativas para brindar retroalimentación descriptiva a estudiantes Existe una necesidad observada de profundizar la implementación de ELD Integrado e Designado para garantizar que el distrito cumpla con las necesidades de los estudiantes en varios niveles de competencia y que el desarrollo profesional esté integrado a nivel del sitio para garantizar la implementación y la revisión continua del trabajo de los estudiantes hacia los estándares. Un enfoque en las áreas debajo de un 3 en el Condado de Butte y las encuestas de sistemas de apoyo de varios niveles se enfocará para facilitar la claridad, la estructura y la comprensión para el próximo año escolar.

Prioridad 4:

Métrica 4A

El desempeño de los estudiantes en el SBAC en artes del lenguaje coloca al distrito en un estado bajo con 41.6 puntos por debajo del estandár com el desempeño del grupo de estudiantes por debajo del estandár como se indica a continuación:

Estudiantes de inglés -47.3 En desventaja socioeconómica -43.3 SWD -124.6 Blanca -16.3 Hispana -41.8

Aunque ha habido un crecimiento constante en artes lingüísticas, el desempeño del distrito cae 35.6 por debajo del estado, lo que indica una necesidad de un enfoque continuo.

El desempeño de los estudiantes en el SBAC en matemáticas coloca al distrito en un estado bajo con 69.9 puntos por debajo del estandár como se indica a continuación:

Aprendices de Inglés -73.4 desventaja socioeconómica -71.6 SWD: -143.5 blanca -50.7 hispana -70.3

Aunque ha habido un crecimiento constante en Matemáticas, el rendimiento del distrito cae 33.5 por debajo del estado, lo que indica la necesidad de un enfoque continuo.

Los primeros informes de fin de año indican que el 35% de los estudiantes se desempeñan 2 o más años por debajo del nivel de grado y el 35% un año por debajo del nivel de grado en Artes del Lenguaje.

Los primeros informes de fin de año indican que el 26% de los estudiantes se están desempeñando 2 o más años por debajo del nivel de grado y el 43% un año por debajo del nivel de grado en matemáticas.

Esto confirma los datos anteriores que indican las necesidades de intervención y extensión para apoyar a todos los estudiantes en sus niveles individuales a través de grupos nivelados e instrucción diferenciada.

El Distrito tiene los siguientes resultados:

28.6% Bien Desarrollado; 35.2% Desarrollado moderadamente; 20.4% Algo desarrollado; y 15.9% en la Etapa Inicial. Los estudiantes que han cumplido con los criterios de ELPAC y CAASPP luchan con la re-designación debido a su bajo dominio de las habilidades de escritura.

Prioridad 8:

Los siguientes porcentajes de estudiantes del 3er grado completaron la lectura del año escolar 2018-2019 a nivel de grado según los informes de fin de año de I-Ready que indican la necesidad de una intervención de lectura temprana:

14% de alumnos de 3er grado leyen a nivel de grado de acuerdo con I Ready en Sierra Vista.

22 % de alumnos de 3er grado leyen a nivel de grado de acuerdo con I Ready en Bear Mountain.

17% de alumnos de 3er grado leyen a nivel de grado de acuerdo con I Ready en El Camino.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

	•			
Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 Servicios Básicos	Prioridad 1: Básico 1A Los requisitos de la Revisión Williams del ciclo escolar 2016-2017	Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams:	Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams:	Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams:

1A Los maestros asignados debidamente y completamente acreditados para trabajos - Williams 1B Acceso de alumnos a materiales alineados con los estándares - Williams 1C Las instalaciones escolares mantenidas en buen estado de reparo en el informe FIT- Williams

Prioridad 2
Implementación de las normas CCSS
2A Implementación de las normas académicas y de rendimiento
Básicos Comunes.
2B Programas y servicios de apoyo a acceso de alumnos ELL.
Sondeos de implementación (proporcionados por el estado, APS, Butte).

Prioridad 4: Resultados estudiantiles 4A Rendimiento a nivel estatal Pauta de evaluación 5x5, informes de tal y como se miden por el condado y la autorevisión indicaron cero malas asignaciones para el 2016-2017. Un 82% del personal docente acreditado está completamente acreditado para el 2016-2017 y el estado ya no mide si el personal está altamente cualificado.

Base

1B El distrito tuvo un 100% de suficiencia de materiales para ELA/ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencia en todas las 4 escuelas.

1C Los resultados FIT para la vista escolar Williams del mes de agosto del 2016 resultó en 3 escuelas con una valoración de Ejemplar y 1 escuela de Buena.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales 2A La implementación de las Normas Estatales fue medida con el uso de tres indicadores. 1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 83% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado. 1B. Materiales instructivos: 100% cumplimento en el repaso Williams de libros de texto. 1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.

Los resultados en

sondeos a alumnos

escuela en un 5%.

incrementan en cada

Prioridad 2: Implementación de **Normas Estatales** 2A Implementación sustancial de Normas Básicas de Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD Punto de referencia con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS. * Implementación sustancial de Normas

1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 85% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado. 1B. Materiales instructivos: 100% cumplimento en el repaso Williams de libros de texto. 1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en sondeos a alumnos incrementan en cada escuela en un 5%.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales 2A Implementación sustancial de Normas Básicas en Matematicas y los Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD. Punto de referencia con guía y evidencia del plan de lección. visitas de clases, y evidencia del trabajo del

1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 87% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado. 1B. Materiales instructivos: 100% cumplimento en el repaso Williams de libros de texto. 1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en sondeos a alumnos incrementan en cada escuela en un 5%.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales 2A Implementación sustancial de Normas Básicas en Matematicas y los Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD Punto de referencia con quía y evidencia del plan de lección. visitas de clases, y evidencia del trabajo del

Equidad/puntuaciones en prueba CAASPP. 4B Índice de rendimiento académico/No aplica en primarias 4C Alumnos que completan los criterios A-G/No aplica en primarias 4D Porcentaje de alumnos EL que progresan hacia nivel de competencia/puntuacion es en pruebas CELDT/ELPAC. 4E Índice de reclasificación de alumnos EL 4F % de alumnos que aprueban el examen AP/No aplica a primarias. 4G % de alumnos que indican estar preparados para la universidad/No procede en primarias.

Prioridad 7: 7A Porcentaje de matriculados en un amplio programa de estudios

1. Información de recorridos escolares. 2. El Sondeo de Rendimiento Académico que mide el estatus de implementación en una pauta de evaluación de 4 puntos incluyendo implementación Completa, Sustancial, Parcial o Mínima. 3. La Pauta de Evaluación del Condado de de Butte mide la implementación con un indicador de 5 puntos incluvendo Concienciación Inicial. Desarrollando Conciencia, Plena Concienciación, y Plena Implementación.

Base

La Implementación del currículo de Artes de Lenguaje Básico Común basado en la pauta de evaluación APS y de recorridos fue valorada en general como "Sustancialmente" (Nivel 3/4) a "Completamente" (Nivel 4.4) y los resultados de la pauta de evaluación del Condado de Butte indican un rango que va

Básicas de Matemáticas con quía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS. * Implementación sustancial de normas de PE v Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE 100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se

2B El 100% de
Estudiantes del Inglés
recibirán instrucción
diaria alineado con las
normas ELD de
California en ELD
designado con la
adición de ELD
integrado en todas las
áreas del contenido
para promover
conocimiento del
contenido académico

mide por observación

distrital

estudianted utilizado para registrar en las encuestas del Condado de Butte.

* Implementación sustancial de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE

2B 100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital.

** El 100% de
Estudiantes del Inglés
recibirán instrucción
diaria alineado con las
normas ELD de
California en ELD
designado con la
adición de ELD
integrado en todas las
áreas del contenido
para promover
conocimiento del
contenido académico

estudianted utilizado para registrar en las encuestas del Condado de Butte.

*Implementación sustancial de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE

El 100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital 2B El 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.

7B Porcentaje de alumnos matriculados en programas/servicios para alumnos no duplicados 7C Porcentaje de alumnos en programas para necesidades especiales.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Forma Física Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios.

Porcentaje de alumnos que cualifican para intervención intensiva.

de "Desarrollando Conciencia" (Nivel 2/5) a "Plena Concienciación" (Nivel 3/5).

La implementación del currículo de Matemáticas Básico Común basado en la pauta de evaluación APS y de recorridos fue valorada en general como "Sustancialmente" (Nivel 3/4) a "Completamente" (Nivel 4.4) y los resultados de la pauta de evaluación del Condado de Butte indican un rango que va de "Desarrollando Conciencia" (Nivel 2/5) a "Plena Conciencia" (Nivel 3/5). La implementación sustancial de las normas de educación física/saluda es evidente tal y como se mide con los recorridos.

El 100% de los alumnos reciben instrucción de ciencia y ciencias sociales mediante materiales básicos y los materiales de artes básico y competencia del inglés. 50% de los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estandares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o mejor 4A. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la informacion del reporte Dataquest mas recente 4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica 4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año. 4D. Progreso de Estudiantes del Inglés: Mantener estatus de naranja o mejor. 4E. Reclasificación de alumnos EL: 10%

básico y competencia del inglés. Todos los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estandares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o mejor 4A. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la informacion del reporte Dataquest mas recente 4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica 4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año. 4D. Progreso de Estudiantes del Inglés: Mínimo de estatus de color amarillo. 4E. Reclasificación de alumnos EL: 10%

Todos los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estandares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o meior 4A. Evaluaciones a nivel estatal: Objetivo de disminución en Artes de Lenguaje del 5% en CAASPP a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la informacion del reporte Dataquest mas recente: 3ero- 45.31% 40-42.4% 50-35.12% 6o- 27.57% 70-40.70% 80-26.25%

Evaluaciones a nivel estatal: Objetivo de disminución en matemáticas del 5% en CAASPP a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la

lingüísticas. Las normas de ciencia NGSS son valoradas como Concienciación Inicial (Nivel 1/5) por el distrito.

Base

2B Implementación del programa ELD fue valorada como en nivel 3/5 (Básico) en la pauta de evaluación del Condado de Butte. El 100% de los Estudiantes de Inglés reciben instrucción diaria en ELD designado con la incorporación de ELD integrado en áreas de contenido, sin embargo la alineación de esta instrucción al lenguaje detallado del continuo de competencia es un trabajo en marcha.

Prioridad 4:
Rendimiento de
Alumnos
4A Evaluaciones a nivel
estatal
Asignación del distrito
en las pautas de
evaluación 5x5 para
artes lingüísticas está
en el rango amarillo con
un estatus de "bajo" y

4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7: 100% de los alumnos. incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210. 100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a v recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID. 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP. 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y

4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7: 100% de los alumnos. incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210. 100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a v recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID. 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP. 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y

informacion del reporte Dataquest mas recente: 3ero- 45.23% 4o- 36.64% 5o-39.75% 6o- 38.84% 7o- 56.79% 8o- 49.17%

4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica 4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año. 4D. Progreso de Estudiantes del Inglés: Mantener estatus de naranja o mejor. 4E. Reclasificación de alumnos EL: 10% 4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año. 4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7: 100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de Base

2017-18

2018-19

2019-20

una tasa de cambio de "manteniendo" para todos los alumnos y todos los grupos de alumnos significativos con la excepción de alumnos con necesidades especiales. Este grupo tiene un estatus de "muy bajo" y un cambio de "manteniendo".

Porcentaje de alumnos en la categoría de "no alcanzado". 3o/LA 59% 30 Matemática 50% 40/LA 54% Matemática 50% 50/LA 52% 50 Matemática 63% 6o/LA 37% Matemática 48% 70/LA 57% 70 Matemática 56% 8o/LA 44% 80 Matemática 59%

4B Índice de Rendimiento Académico: No aplica 4C Requisitos A-G: No aplica en un distrito K-8o. 4D El Distrito tuvo un estatus de "bajo" y una apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Aptitud Física Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios Primaria 32% Secundaria 43%

35% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a l Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo.

apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Aptitud Física Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios Primaria 35% Secundaria 46%

45% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a l Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo.

cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210. 100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a v recibirán programa y servicios de educación general incluvendo Inmersión Dual y AVID. 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP. 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Aptitud Física Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios Primaria 40% Secundaria 50%

50% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	tasa de cambio de "bajando" resultando en un estatus naranja para alumnos ELL aunque los objetivos AMAO ya no son un indicador de estado, los resultados estimados de KeyData son: 59.7% para AMAO 1. 21.7% para AMAO 2 de menos de 5 años, un 53.8% para AMAO 2 para más de 5 años. 4E Los datos sacados de Dataquest indican una tasa de reclasificación del 5% para el año escolar 2016-2017. 4F Aprobados en cursos AP: No aplica en un distrito K-8o. 4G Participación en programa EAP: No aplica en un distrito K-8o. Prioridad 7: 7A El 100% de los alumnos no duplicados tuvieron acceso a todas las áreas requeridas de programa de curso amplio tal y como			de año de acuerdo a I Ready. Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo. Con la meta de 23.82%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	consta en el Código Educativo 51210. 7B El 100% de los alumnos no duplicados tuvieron acceso y recibieron programas educativos generales y servicios incluyendo la Inmersión Dual y AVID. El 100% de los Estudiantes de Inglés recibieron instrucción y apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés. 7C El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo en sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles 8A Forma Física Porcentaje de alumnos de primaria que logran 6 de 6 estándares: 29.9%. Porcentaje de escuela secundaria: 40.7%			
	ra. Sapasidad / torobiod.			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	para acceder al programa Read 180. Los alumnos identificados inicialmente por I-Ready que no están todavía en Educación Especial que recibirán servicios representaban los siguientes porcentajes del conjunto de la población. Estos totales no son comparables con los datos del año pasado debido a cambios en las evaluaciones usadas y los criterios establecidos por el distrito. 30/LA 42.9% 30 Matemática 29.8% 40/LA 31.6% 40 Matemática 28.6% 50/LA 55.1% 50 Matemática 34.5% 60/LA 63% 60 Matemática 36.7% 70/LA 70% 70 Matemática 52% 80/LA 66% 80 Matemática 58%			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo a la implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, capacitación para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos que fomentan el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.

Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Estudiantiles Medidas/Servicios para 2018-19

1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo a la implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, capacitación para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos que fomentan el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.

Director de Currículo e Instrucción

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo a la implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, capacitación para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos que fomentan el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.

Director de Currículo e Instrucción

Maestro TOSA de ELD Coordinador de Datos del Distrito Personal de Tecnología Certificado (2) Personal de Tecnología Classificado (2) Decano en Haven Drive Maestros TOSA de Efectividad de Educador Trabajo de tecnologías para verano/invierno Director de Servicios Estudiantiles prolongado a 4 días de trabajo para
enfocarse en sistemas de nivels multiples
Maestro TOSAs de ELD
Coordinador de Datos del Distrito
Personal de Tecnología Certificado (2)
Personal de Tecnología Classificado (2)
Decano en Haven Drive
Maestros TOSA de Efectividad de
Educador
Trabajo de tecnologías para
verano/invierno

Director de Servicios Estudiantiles prolongado a 4 días de trabajo para
enfocarse en sistemas de nivels multiples
Maestro TOSAs de ELD
Coordinador de Datos del Distrito
Personal de Tecnología Certificado (2)
Personal de Tecnología Classificado (2)
Decano en Haven Drive
Maestros TOSA de Efectividad de
Educador
Trabajo de tecnologías para
verano/invierno

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	394,575.96	472,171	484,008.43
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	132,683.38	156,872	173,323.83
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	113,274.71	121,493	134,531.97
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	84,318.77	85,531	95,315.62
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	69,499.03	71,953	75,287.34
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	25,172.11	25,891	28,023.18
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	23,972.94	25,526	35,719.52
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	9,604.29	9996	12,543.88
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	186,299.21	153,831	160,934.80
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	68,424.20	53,248	57,774.14
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés **Bajos Ingresos**

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA. A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin

Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicantes educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y

certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles.
Director de Recursos Humanos
Profesor de Inducción/interno

certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles.
Director de Recursos Humanos
Programas de profesor de
Inducción/interno - aumentaron para adaptar la cantidad de maestros

certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles.
Director de Recursos Humanos
Programas de profesor de
Inducción/interno - aumentaron para adaptar la cantidad de maestros

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	139,446	162,811	34,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y estipendios para personal en prácticas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y estipendios para personal en prácticas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y estipendios para personal en prácticas
Cantidad	39,985.35	45,172	43,376.05
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	18,000	38,325	33,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para nuevos maestros BTSA	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para nuevos maestros BTSA	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para nuevos maestros BTSA

Cantidad	0	0	61,788
Fondo			Supplemental and Concentration
Referenica			2000-2999: Classified Personnel
Presupuestar			Salaries
ia			

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Ingles
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

F. (P. () 1.11...17

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA. A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Materiales de apoyo a la lectura Accelerated Reader

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

3. Materiales de apoyo a la lectura

Medidas/Servicios para 2018-19

Accelerated Reader

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Materiales de apoyo a la lectura Accelerated Reader

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	33,750	33,750	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures contrato	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures contrato	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures contrato
Referenica Presupuestar ia			
Referenica Presupuestar ia			

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
4. Personal a nivel del sitio para proporcionar capacitaciones al personal y apoyar la instrucción focalizada para los alumnos y subdirectores. Capacitadores Académicos- 1 en cada escuela	4. Personal a nivel del sitio para proporcionar capacitaciones al personal y apoyar la instrucción focalizada para los alumnos y subdirectores. Capacitadores Académicos- 1 en cada escuela Adición del Decano de Éxito Estudiantil	4. Personal a nivel del sitio para promover un mayor logro académico, un clima seguro y acogedor y el desarrollo profesional en áreas especificas.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	384,590.55	443,654	508,155.99
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	137,854.14	165,451	189,955.07
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	240,324.32	250,035	265,840.28
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	91,158	93,941	102,239.15
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	103,507.02	119,107	124,314.64
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	43,056.81	46,376	49,893.87
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de los materiales de referencia para desarrollo profesional del	5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de los materiales de referencia para desarrollo profesional del	5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos. No se utilizará ningún desarrollo profesional externo.

personal.

Gastos Presupuestarios

personal.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	54,400	57,839.11	0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco
Cantidad	9000	9000	0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	900	1500	0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits Suplentes	3000-3999: Employee Benefits Suplentes	3000-3999: Employee Benefits Suplentes

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Desarollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:

Escritura - Write from the Beginning
Prácticas matemáticas
Desarrollo del Idioma Inglés
Estrategias de Participación
Implementación de materiales instructivos
Lectura atenta

Medidas/Servicios para 2018-19

6. Desarollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:

incluyendo:
Escritura - Write from the Beginning
Prácticas matemáticas
Desarrollo del Idioma Inglés
Estrategias de Participación
Implementación de materiales instructivos
Lectura atenta

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Desarollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:

incluyendo:
Escritura - Write from the Beginning
Prácticas matemáticas
Desarrollo del Idioma Inglés
Estrategias de Participación
Implementación de materiales instructivos
Lectura atenta

Implementación de estandares
Uso de evaluaciones, sistemas de datos y
programas de intervención
Comunidades Profesionales de
Aprendizaje
Expansión de AVID y Thinking Maps
Estrategias de escalonamiento basado en
investigación de Hattie/Marzano
Talleres distritales en fines de semana y
después de clases
RTI/MTSS
Uso de tecnologías

Implementación de estandares
Uso de evaluaciones, sistemas de datos y
programas de intervención
Comunidades Profesionales de
Aprendizaje
Expansión de AVID y Thinking Maps
Estrategias de escalonamiento basado en
investigación de Hattie/Marzano
Talleres distritales en fines de semana y
después de clases
AVID Nacional en California
RTI/MTSS
Uso de tecnologías

Implementación de estandares
Uso de evaluaciones, sistemas de datos y
programas de intervención
Comunidades Profesionales de
Aprendizaje
Expansión de AVID y Thinking Maps
Estrategias de escalonamiento basado en
investigación de Hattie/Marzano
Talleres distritales en fines de semana y
después de clases
AVID Nacional en California
RTI/MTSS
Uso de tecnologías
Sesiones de talleres diferenciados
liderados por personal

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	150,000	150,000	130,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para capacitación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para capacitación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para capacitación
Cantidad	10,000	10,000	3000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra para capacitación	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra para capacitación	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra para capacitación

Cantidad	15,000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	100,000	100,000	80,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro y viajes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro y viajes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro y viajes
Cantidad	50,000	50,000	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	68,100	68,100	25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Desarollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.

Medidas/Servicios para 2018-19

7. Desarollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Desarollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	92,000	102,000	100,000
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Cantidad	40,000	40,000	20,000
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	4,000	4,000	4,000
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referenica Presupuestar ia			
Referenica Presupuestar ia			
Referenica Presupuestar ia			

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas	
Medidas/Servicio			
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20	
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada	
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20	
8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City y evaluación "Item Bank".	8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City y evaluación "Item Bank".	8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City. Ningún banco de artículos será comprado este año de School City.	

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	117,917	125,000	109,623.89
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	0	0	10,000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia			4000-4999: Books And Supplies

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Personal y expansión de biblioteca Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en la escuelas Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive Empleados de biblioteca - escuelas de primaria Empleados de verano Medidas/Servicios para 2018-19

9. Personal y expansión de biblioteca
Materiales de lectura de nivel para
bibliotecas en la escuelas
Bibliotecario certificado en la escuela
Haven Drive
Empleados de biblioteca - escuelas de
primaria
Empleados de verano - días adicionales
para moverse a las nuevas bibliotecas

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Personal y expansión de biblioteca
Materiales de lectura de nivel para
bibliotecas en la escuelas
Bibliotecario certificado en la escuela
Haven Drive
Empleados de biblioteca - escuelas de
primaria
Empleados de verano
Mejorar el entorno de la biblioteca para
promover la lectura que conduce a un
mayor rendimiento de lectura

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	75,857.00	80,500	82,890
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Libros de biblioteca - inglés y español	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	31,288.90	32,143	34,668
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	140,000	150,534	158,455.50
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	105,000	100,000	99,826.35
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	50,000	50,000	56,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies Libros de biblioteca en inglés y español	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	5000	1000	1000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	5800: Professional/Consulting Services And Operating	5800: Professional/Consulting Services And Operating	5800: Professional/Consulting Services And Operating
ia	Expenditures Capacitación Follett	Expenditures Capacitación Follett	Expenditures Capacitación Follett

escuelas de mayor necesidad.

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

- primaria

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ambito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Raine Ingreens		

Bajos Ingresos				
Medidas/Servicio				
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20		
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada		
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20		
10. Personal de intervención1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las	10. Personal de intervención1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las	10. Personal de intervención1 maestro en cada escuela.Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela		

escuelas de mayor necesidad.

Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela - primaria

Clases preescolares día especiales - 2 miembros certificados del personal

Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela - primaria
Clases especiales de preescolar : 2
maestros certificados del personal (costo modificado - puesto ocupado con un nuevo maestro)

Clases especiales de preescolar : 2 maestros certificados del personal (costo modificado - puesto ocupado con un nuevo maestro)

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	493,551.00	448,291	429,497.90
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	194,607.76	169,006	175,722.73
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	79,104.26	85,127	90,079.72
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
ia		Calaries	Salaties
ia Cantidad	41,881.50	43,569	27,069.80

Cantidad	370,000	370,000
Fondo	Title I	Title I
Referenica	1000-1999: Certificated Personnel	1000-1999: Certificated Personnel
Presupuestar	Salaries	Salaries
ia		

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Ingles
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

F. (P. () 1.11...17

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

11. Salarios de la escuela de verano y actividades de escuela de verano Salarios, beneficios, materiales y actividades de vacaciones escolares

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

11. Salarios de la escuela de verano, beneficios, materiales y actividades de escuela de verano Salarios, beneficios, materiales y actividades de vacaciones escolares

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

11. Salarios de la escuela de verano, beneficios, materiales y actividades de escuela de verano Arvin Advantage - salario y beneficios del coordinador del programa extracurricular

Arvin Advantage - salario y beneficios del coordinador del programa extracurricular

Arvin Advantage - salario y beneficios del coordinador del programa extracurricular Campamento de entrenamiento de kínder

Campamento de entrenamiento de kínder Maestros de intervención adicionales

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	120,000	189,911	257,723.20
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	35,000	40,419	137,538.61
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	80,000	80,000	80,000
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	13,000	13,000	13,000
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	33,860.	35,000	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	4500	4500	8750
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	20,000	25,000	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	36,637	37,000	37,000
Fondo	ASES	Base	Base
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	11,000	12,000	12,500
Fondo	ASES	Base	Base
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	10,000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

12. Oficinista de Proyectos Especiales traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano Medidas/Servicios para 2018-19

12. Oficinista de Proyectos Especiales traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano Medidas/Servicios para 2019-20

12. Oficinista de Proyectos Especiales - coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,496.89	15,651	16,589.28
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	2071.62	2119.27	2081.95
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual: Materiales

Libros de texto en español - ciencias sociales y reemplazos anuales Desarollo profesional

Medidas/Servicios para 2018-19

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual: Materiales

Libros de texto en español - ciencias sociales fueron adoptadas en el 2017-2018 - costo para la adopción de ciencia y reemplazos anuales

Cantidad del desarollo profesional aumentó para mayor cantidad del

personal

Medidas/Servicios para 2019-20

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual:

Materiales

Libros de texto en español - ciencias sociales y reemplazos anuales Desarollo profesional

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	293,200	97,829	280,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies adopción de libros de texto y bibliotecas de salón para ciencias sociales	4000-4999: Books And Supplies libros de texto y bibliotecas de salón	4000-4999: Books And Supplies adopción de libros de texto y bibliotecas de salón para ciencias sociales
Cantidad	11,350	18,000	18,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres/viajes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres/viajes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres/viajes
Cantidad	17,700	25,000	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra/suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra/suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra/suplentes

Cantidad	2000	2000	3000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal **Bajos Ingresos**

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA. A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

14. Expandir la implementación de acceso a 1 dispositivo tecnológico por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje

Medidas/Servicios para 2018-19

14. Expandir la implementación de acceso a 1 dispositivo tecnológico por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje

Medidas/Servicios para 2019-20

14. Expandir la implementación de tecnología por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje por

por proyectos. Mantener y actualizar el equipamiento tecnológico anticuado y dañado.

por proyectos. Mantener y actualizar el equipamiento tecnológico anticuado y dañado.

proyectos. Mantener y actualizar el equipamiento tecnológico anticuado y dañado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	450,000	500,000	450,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	0	0	20,000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos Arte, música y educacion fisica en primaria Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS Curso optativo AVID en escuela secundaria Materiales para las clases y electivos adicionales Campamento de banda de verano	15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos Arte, música y educacion fisica en primaria Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS Curso optativo AVID en escuela secundaria Materiales para las clases y electivos adicionales Campamento de banda de verano	15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos Arte, música y educacion fisica en primaria Añadir segundo profesor de banda en la primaria Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS Curso optativo AVID en escuela secundaria Materiales para las clases y electivos adicionales Campamento de banda de verano

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	334,950	355,691	484,177
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
ia			

Cantidad	142,000	151,820	207,198.80
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	250,000	250,000	100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	0	0	35,000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures conference registration /band entry fees/ band review fees
Cantidad	0	0	10,000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia			5700-5799: Transfers Of Direct Costs bus costs for Haven Drive band field trips

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada Med

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por grado Cuotas de entrada Costo de camión Viajes universitarios Grados 5-8 Obtener información sobre las excursiones a Camp Keep

Medidas/Servicios para 2018-19

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por grado Cuotas de entrada Costo de camión Viajes universitarios Grados 5-8 Determinar el financiamiento y las acciones para incluir Camp Keep - sin costo este año para el personal

Medidas/Servicios para 2019-20

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por grado
Cuotas de entrada
Costo de camión
Viajes universitarios Grados 5-8
Incluidos los costos de mantenimiento
Camp Keep para la inscripción y el personal (modificado)

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	60,000	65,000	180,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica	5700-5799: Transfers Of Direct	5700-5799: Transfers Of Direct	5700-5799: Transfers Of Direct
Presupuesta	Costs	Costs	Costs
ia			

Cantidad	35,000	35,000	75,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Camp Keep and entry fees
Cantidad	0	0	10,000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		N/A	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	0	0	2000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		N/A	3000-3999: Employee Benefits

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20	
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada	
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20	
17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés Oficinistas ELL - 2 para el distrito Contrato para puntuación en exámenes CELDT Programa informático Ellevation Pruebas CELDT/ELPAC	17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés Oficinistas ELL - 2 para el distrito Programa de software de Ellevación Pruebas ELPAC	17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés Programa de software de Ellevación Pruebas ELPAC Substitutos para facilitar el contacto personal con los maestros de ELPAC Speaking para conducir la instrucción	

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	67,806.86	67,577.33	67,113
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Lottery
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	44,626	45,561.37	44,986.57
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Lottery
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	5000	0	0
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures contrato para puntuar los exámenes de los alumnos de kínder y los nuevos alumnos que toman el CELDT.	N/A	N/A
Cantidad	27,000	27,000	32,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa en línea Ellevate ELL	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	17,682.29	18,215	18,889.22
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	13,542.42	13,945	14,745.20
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	28,800	35,000	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extras para entrenamiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extras para entrenamiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extras para entrenamiento
Cantidad	6000	6138	7000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
M 11 /0 11 00047 40	M 11 /0 11 0040 40	NA 11 10 11 10 11
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
18. Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo. Tecnología suplementaria - Tinta/Tambores Incentivos estudiantiles Materiales estudiantiles suplementarios Excursiones - Incentivos Oficinista categórico/horas extra Apoyo para Americorp/Minicorp	18. Fondos modificados :Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo. Tecnología suplementaria - Tinta/Tambores Incentivos estudiantiles Materiales estudiantiles suplementarios Excursiones - Incentivos Oficinista categórico/horas extra Apoyo para Minicorp - no continuará Americorp	18. Fondos modificados: Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo. Tecnología suplementaria - Tinta/Tambores Incentivos estudiantiles Materiales estudiantiles suplementarios Excursiones - Incentivos Oficinista categórico/horas extra Apoyo para Minicorp - no continuará Americorp

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	140,000	300,000	296,444.64
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	10,000	12,000	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Cantidad	90,381.96	94,390	113,983.76
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	26,223.11	30,084	14,304.97
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	28,000	0	0
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Americorp/Minicorp	N/A	N/A

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Nueva Medida	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
19. Materiales especializados para apoyar el logro de la meta del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).	19.El distrito garantizará que los grupos de estudiantes LCAP que también reciben servicios especiales a medida que los estudiantes con necesidades excepcionales reciben materiales adicionales para satisfacer cualquier necesidad relacionada con el desarrollo del idioma y / o para apoyar su logro académico como estudiante migrante o de crianza	19.El distrito se asegurará de que los grupos de estudiantes no duplicados también reciben intervención de Nivel 3 reciban materiales adicionales para satisfacer cualquier necesidad relacionada con el desarrollo del lenguaje y / o para apoyar su logro académico

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel of	del LEA
------------	---------

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

20.Incentivos estudiantiles del distrito

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19
20. Incentivos estudiantiles del distrito

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

20. Incentivos estudiantiles del distrito

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	15,000	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad		12,000	32,000
Fondo			
FUHUU		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Prioridad 1C: se necesita una revisión interna del mantenimiento y la limpieza regulares, ya que solo el 42% de los estudiantes informaron estar de acuerdo con la limpieza escolar en la encuesta de Healthy Kids de 7mo grado este año y el 77% de los estudiantes de primaria.

Prioridad 3: Participación de los padres:

3A - Información de los padres: La asistencia a los consejos de gobierno ha aumentado y los resultados de la encuesta de padres informan que hay más padres dispuestos a participar en las discusiones del distrito. Esto ha sido impactado positivamente por las reuniones de Café con el Director y las reuniones del PAC del programa que influyeron en gran medida en la cantidad de personas que brindan información para los planes del distrito, incluido el LCAP. Sin embargo, la participación general todavía está limitada a un grupo central de padres. Esta área continúa siendo un enfoque para asegurar que la voz de los padres sea parte de la toma de decisiones formales. La comunicación del distrito en múltiples formatos es un área en la que debemos enfocarnos.

3B: Promoción de la participación de los padres: Siguiendo el resonante aporte de los padres en las reuniones de las partes interesadas, el personal del distrito reconsiderará y reconfigurará los talleres de aprendizaje para que los padres conozcan temas académicos específicos y aumenten la participación significativa más allá de los eventos públicos. Los padres solicitaron

abrumadoramente eventos prácticos para padres, que incluyen oportunidades para aprender estrategias para apoyar a sus hijos directamente (es decir, Noches de aprendizaje interactivo) donde el personal y los estudiantes crean conjuntamente el aprendizaje. Este año, los administradores del distrito y de la escuela establecieron metas para aumentar las oportunidades para la participación de los padres, continuando con los eventos de Café con el Director, además de los eventos familiares como el Almuerzo en el césped, los desfiles y los Programas estudiantiles, y la respuesta demuestra que esto tuvo un impacto. Las tasas de conferencia con los padres, aunque se mantuvieron estables, no han aumentado dramáticamente y el distrito realizará una prueba piloto de otros

3C- Promoción para alumnos con necesidades excepcionales: "Estudiantes con necesidades excepcionales" es un área de preocupación clave ya que este grupo era Anarjando en ELA y Rojo en rúbricas de Matemáticas. Oportunidades para ser padres comprometidos de estudiantes no duplicados dentro de este grupo de estudiantes es fundamental. Las oportunidades para esto se ampliarán a través de reuniones de PAC, talleres específicos y reuniones interactivas de IEP. El Distrito FRC, el Secretario con fondos especiales, el Enlace del Distrito, el Director de Servicios Especiales, los maestros y los asistentes de instrucción trabajan para asegurar la participación de los padres al completar el IEP del estudiante.

Prioridad 6: Clima escolar

6A Tasa de suspensión de alumnos: Las rúbricas del tablero de mandos de las comparaciones de años medidos muestran que el grupo "Todos los alumnos" se clasificó en verde con una tasa de suspensión del 1.6%. El distrito debe enfocarse en los grupos de estudiantes con discapacidades y de alta necesidad que son blancos, ya que la tasa de suspensión para estos grupos fue significativamente más alta: 15.2% y 4.4% respectivamente. La encuesta de Healthy Kids también proporciona una visión. En respuesta a las preguntas, entre el 31% y el 43% de los estudiantes informaron haber sufrido acoso escolar o haber sido empujados o golpeados.

El desarrollo profesional en relaciones respetuosas, equidad, PBIS, justicia restaurativa y similares será fundamental para proporcionar un ambiente acogedor y equitativo para los estudiantes. Los comentarios de los estudiantes sobre la encuesta de clima del distrito indican la necesidad de reglas claramente definidas y la implementación consistente de consecuencias o intervenciones para evitar que ocurran problemas, ya que aproximadamente el 53% de los estudiantes de primaria respondieron "totalmente de acuerdo" con la pregunta, "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir el mismas reglas". Los datos de la encuesta de Healthy Kids reportan que entre un 35% y un 47% respondieron positivamente, de acuerdo con las preguntas sobre la participación escolar significativa. Esto se refleja en las entrevistas con niños que desean actividades de colaboración y aprendizaje basado en proyectos. El crecimiento se observa en las escuelas primarias y secundarias. La necesidad de enfoque es validada por las entrevistas de los estudiantes, ya que se reciben respuestas negativas de grupos particulares de estudiantes cuando se les pregunta si hay una persona en particular en la que confían en la escuela para confiar.

Medidas locales:

Las preguntas sobre seguridad tuvieron respuestas satisfactorias que van desde el 76% en los sitios de primaria hasta un mínimo del 59% en la escuela intermedia. El orgullo de los estudiantes en sus escuelas y la asistencia y participación relacionadas dependen de la mejora de estas situaciones a través de conversaciones continuas en los detalles de por qué los estudiantes se sienten de esta manera e implementan procedimientos para aumentar las respuestas satisfactorias.

Los pasos de acción para la seguridad, incluidas las cámaras y los puntos de acceso de entrada, fueron altamente calificados por los padres durante las aportaciones de los interesados y, dadas las preocupaciones de seguridad recientes, se acelerarán para proteger a las personas en el sitio y en la propiedad.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores Base

- 1. Williams
- 1A. Acreditación.
- 1B. Materiales de instrucción.
- 1C. Revisión de la herramienta FIT.
- 3A: Aportaciones de los padres en las reuniones y sondeos.
- 3B. Tasas de participación.
- 3C. Tasas de participación de padres para la finalización de planes IEP.
- 6A. Tasa de suspensiones.6B. Tasas de expulsiones.6C. Sondeo Healthy Kids y sondeo de clima escolar.

Prioridad 1: Básico 1A Los requisitos de la Revisión Williams del ciclo escolar 2016-2017 tal y como se miden por el condado y la autorevisión indicaron cero malas asignaciones para el 2016-2017. Un 82% del personal docente acreditado está completamente acreditado para el 2016-2017 y el estado ya no mide si el personal está altamente cualificado

1B El distrito tuvo un 100% de suficiencia de materiales para ELA/ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencia en todas las 4 escuelas.

1C Los resultados FIT para la vista escolar Williams del mes de agosto del 2016 resultó en 3 escuelas con una

Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams:

2017-18

- 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 83% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales.
- 2. Materiales instructivos: 100% cumplimento en el repaso Williams de libros de texto.
- 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.

Los resultados en las encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar indican un aumento de 5% en cada escuela.

Prioridad 3: Participación de los Padres Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams:

2018-19

- 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 85% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales.
- 2. Materiales instructivos: 100% cumplimento en el repaso Williams de libros de texto.
- 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.
 Los resultados en las encuestas estudiantiles

encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar indican un aumento en cada escuela.

Prioridad 3: Participación de los Padres Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams:

2019-20

- 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 87% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales.
- 2. Materiales instructivos: 100% cumplimento en el repaso Williams de libros de texto.
- 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en las encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar indican un aumento en cada escuela.

Prioridad 3: Participación de los Padres valoración de Ejemplar y 1 escuela de Buena.

Base

Los resultados de sondeos estudiantiles sobre la cuestión "Esta escuela es un lugar limpio". Incrementó un 18% representado un 54% en BME, se redujo en un 3.47%, representando un 74.53% en ECR, se incrementó un 12.9%, representando un 60.91% en SV y se redujo un 15.69% y representando un 29.31% en HD. Los resultados del sondeo a alumnos sobre la cuestión "si las cosas se quiebran en esta escuela se arreglan inmediatamente". Ahora es un 50.13% en BME. un 74.3% en ECR, un 67.51% en SV y un 37.03% en HD.

Prioridad 3: Implicación de padres 3A. Un 42% de padres devolvieron la encuesta completada. 3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.

3B. Las encuestas de Padres indicaran que 91% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces". Las escuelas ofreceran un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios v documentan asistencia para mayor comparación. La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito. El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, PAC del Programa v Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.

3B. Las encuestas de Padres indicaran que 93% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces". Las escuelas ofreceran un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios v documentan asistencia para mayor comparación. La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito. El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, PAC del Programa v Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.

3B. Las encuestas de Padres indicaran que 95% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces". Las escuelas ofreceran un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios v documentan asistencia para mayor comparación. La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito. El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, PAC del Programa y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3B. Un 90.6% de los padres dicen que "sí" o "a veces" asisten a las actividades escolares v no se logra por muy poco la meta de un 91%, aunque se ha incrementado con respecto al año previo con un 81.56%. Todas las escuelas cumplieron con la meta inicial de mantener un mínimo de 2 actividades para padres por trimestre y todas las escuelas proporcionaron una serie de Socio en Crianza La asistencia de los padres en las conferencia va de un 68% en las conferencia de otoño en Haven Drive a un 95% en otoño en El Camino. El promedio fue del 86% para las conferencias de otoño y un 87% para las conferencias de primavera. Se añadieron las aportaciones de padres como una categoría en las agendas del distrito y escuelas gracias a los representantes

Base

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres. Organizar reuniones bi-anuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

Prioridad 6: Entorno Escolar Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3% Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:
Las preguntas
relacionadas con las
reglas y normas
mejoran respuestas
satisfactorias por un
mínimo de 5% en cada
escuela por debajo de la
tasa actual del 75%.
Las preguntas
relacionadas a
seguridad mejorarán
respuestas
satisfactorias por un

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres.
Organizar reuniones bianuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

2018-19

Prioridad 6: Entorno Escolar Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3% Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:
Las preguntas
relacionadas con las
reglas y normas
mejoran respuestas
satisfactorias por un
mínimo de 5% en cada
escuela por debajo de la
tasa actual del 75%.
Las preguntas
relacionadas a
seguridad mejorarán
respuestas

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres.
Organizar reuniones bianuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

Prioridad 6: Entorno Escolar Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3% Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:
Las preguntas
relacionadas con las
reglas y normas
mejoran respuestas
satisfactorias por un
mínimo de 5% en cada
escuela por debajo de la
tasa actual del 75%.
Las preguntas
relacionadas a
seguridad mejorarán
respuestas

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	escolares en los consejos del distrito o los directores. Se organizó una reunión de padres para los padres GATE con una asistencia de 34 padres GATE. La tasa de retorno de cuestionarios en el sondeo anual a padres fue del 41.8%. 3C. El distrito no ha tenido reuniones de comités de padres para estudiantes con necesidades excepcionales y no tiene datos de referencia del IEP completado con contribucion de padres Prioridad 6: Clima Escolar Los datos reportados más recientes por el Departamento de Educación muestran una reducción en 5 de los 6 grupos de alumnos resultando en una bajada para todos los alumnos. Se detecta un incremento en las suspensiones de Estudiantes de Inglés.	mínimo de 2% en cada escuela. Las tasas de conexión estarán a un mínimo de 83% en escuelas de primaria y 65% en la escuela secundaria.	satisfactorias por un mínimo de 2% en cada escuela. Las tasas de conexión escolar estarán a un mínimo de 85% en escuelas de primaria y 70% en la escuela secundaria.	satisfactorias por un mínimo de 2% en cada escuela. Las tasas de conexión escolar estarán a un mínimo de 88% en escuelas de primaria y 75% en la escuela secundaria.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	El índice de suspensiones de alumnos para el distrito bajó de un 4.6% a un 3.4% comparando los años 2013-14 y 2014-15 proporcionado por el Departamento de Educación.			
	Los datos de final de año del 2016-2017 recopilados por el distrito indican que 80 alumnos no duplicados fueron suspendidos por un total de 275 días, que es estimado de ser un índice del 2.3%. El índice de expulsiones estimado es del 0.33%.			
	Medidas locales: La pregunta en el sondeo a alumnos, "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas normas". Se indicaron más respuestas satisfactorias con un incremento del 32.58%, representando un total del 71.58% en BME, un incremento del 11.76% representando un total del 80.85% en ECR, un			

Métricas/Indicadores Base 2017-18 2018-19 2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres

Facilitador de padres en FRC (Centro de Recursos Familiares) Enlace Comunitario en la Oficina del Distrito Oficinista en FRC Conferencias CABE para los padres Facilitador de padres en FRC Enlace Comunitario en DO Oficinista en FRC Conferencias CABE para los padres Facilitador de padres en FRC Enlace Comunitario en DO Oficinista en FRC Conferencias CABE para los padres

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	68,449	70,223	133,017.22
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	14,517.20	15,988	88,578.76
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	5,000	5,000	7000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos - Padres Socios	4000-4999: Books And Supplies materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos	4000-4999: Books And Supplies materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos
Cantidad	1200	2000	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CABE para padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CABE para padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CABE para padres

Cantidad	35,433	40,332	33,996
Fondo	Local Restricted Programs	Local Restricted Programs	Local Restricted Programs
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	7755	7755	25,000.19
Fondo	Local Restricted Programs	Local Restricted Programs	Local Restricted Programs
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Bajos Ingresos		

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18	Variación para 2018-19	Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect incluyendo la adición de un portal para padres

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	35,000	51,252
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referenica Presupuestar ia			
Referenica Presupuestar ia			

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal **Bajos Ingresos**

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA. A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Variación para 2019-20

Medida Modificada Medida Modificada Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

- 3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva PBIS (Positive Behavior Intervention System) y SWIS (Schoolwide Information System) Embajadores de Escuelas Seguras Enseñanza culturalmente sensible Relaciones respetuosas Encuesta Healthy Kids de California Programa de prevención del suicidio
- 3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva PBIS y SWIS/Embajadores de Escuelas Seguras/ considerar Capturando los corazones de niños Enseñanza culturalmente sensible Relaciones respetuosas Encuesta Healthy Kids de California

Programa de prevención del suicidio

- Medidas/Servicios para 2019-20
- 3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva PBIS y SWIS/Embajadores de Escuelas Seguras / considerar Capturando los corazones de niños Enseñanza culturalmente sensible Relaciones respetuosas Encuesta Healthy Kids de California Programa de prevención del suicidio

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1000	5000	3000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica	1000-1999: Certificated Personnel	1000-1999: Certificated Personnel	1000-1999: Certificated Personnel
Presupuestar	Salaries	Salaries	Salaries
ia	Horas extra y suplentes	Horas extra y suplentes	Horas extra y suplentes

Cantidad	500	1000	500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	8,000	10,000	9,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos y talleres de PBIS y SWIS Encuesta Healthy Kids de California	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos y talleres de PBIS y SWIS Encuesta Healthy Kids de California Presentaciones de Capturing Kids Hearts ("Capturando los Corazones de los Niños). Tirador activo / Cuidado informado de trauma	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos y talleres de PBIS y SWIS Encuesta Healthy Kids de California Enseñanza culturalmente receptiva
Cantidad	10,000	30,000	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de conferencia y viaje	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de conferencia y viaje	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de conferencia y viaje
Cantidad	7500	7500	3000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	1000	2000	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares. Modificado para

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares para proveer fondos para el programa despues de la escuela.

proveer fondos para el programa despues de la escuela.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	5,000	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Campamento de deportes de verano	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Campamento de deportes de verano	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Campamento de deportes de verano
Cantidad	45,000	55,000	65,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para entrenador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para entrenador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para entrenador
Cantidad	4500	5000	16,250
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	12,000	18,000	18,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la secundaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la secundaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la secundaria

Cantidad	3000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la primaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la primaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la primaria
Cantidad	15,000	15,000	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries clubs extracurriculares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries clubs extracurriculares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries clubs extracurriculares
Cantidad	2000	2000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	15,000	50,000	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los clubs	4000-4999: Books And Supplies Materiales de apoyo para los clubs y extracurriculares	4000-4999: Books And Supplies Materiales de apoyo para los clubs y extracurriculares
Cantidad	0	60,000	60,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures actividades para ampliar el programa despuest de escuela	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures actividades para ampliar el programa despues de escuela

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal **Bajos Ingresos**

Medidas/Servicios para 2017-18

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Personal para supervisión estudiantil Supervisor del plantel Personal de Supervisión del Mediodía Personal para Supervisión de la Entrada 5. Personal para supervisión de estudiantes - modificado para expandir Supervisor del sitio - Modificado aumentar a 6 horas

Personal de Supervisión del Mediodía aumentar el número de personal Personal para Supervisión de la puerta

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Personal para supervisión estudiantil Supervisor del sitio- aumentar a 6 horas Personal de Supervisión del Mediodía Personal de Supervisión de la puerta para garantizar la seguridad de los estudiantes antes de la llegada del personal certificado para promover el clima y las relaciones positivas.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	155,000	250,000	300,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	45,000	52,000	51,835.40
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	0	0	44,000
Fondo			Title IV
Referenica Presupuestar ia			2000-2999: Classified Personnel Salaries

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatas Director de Mantenimiento Técnico de sistema de climatización HVAC	6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatas Director de Mantenimiento Técnico de sistema de climatización HVAC	6. Técnico de sistema de climatización HVAC. Personal de mantenimiento para garantizar reparaciones inmediatas para facilitar un entorno de aprendizaje y no el desplazamiento de estudiantes o la interrupción del aprendizaje.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	119,880	125,975	56,592
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	66,321.04	69,109	35,420.21
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos Iluminación exterior Sistema de supervisión con cámaras Alarmas de coacción Gafetes de identificación Llaves electrónicas

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos. Modificada para aumentar fondos para las camaras. Iluminación exterior Sistema de supervisión con cámaras Alarmas de coacción Gafetes de identificación Llaves electrónicas

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos lluminación exterior Sistema de supervisión con cámaras Alarmas de coacción Gafetes de identificación Llaves electrónicas

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	40,000	400,000	200,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

8. Instalaciones escolares equitativas - proyectos de actualización y reemplazo. Coste e instalación de salones modulares.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

8. Instalaciones escolares equitativas - proyectos de actualización y reemplazo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

8. Promover un ambiente positivo de bienvenida. Estructuras de sombra para los juegos

Instalaciones bibliotecarias en la escuela Sierra Vista, Haven Drive y Bear Mountain Puntos anotados en entrevistas y encuestas. Instalaciones de la biblioteca continuaron según sea necesario para completar proyectos en acción Actualizaciones del patio de recreo / patio en todos los sitios Reemplace las mesas de la caféteria en BME / HD Mesas para estudiantes afuera en HD

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	450,000	400,000	500,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referenica Presupuestar ia			
Referenica Presupuestar ia			

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda2 oficiales de recursos	9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda Eliminar para este año	9. Trabajar con el Departamento de Policía de Arvin para brindar seguridad y asistencia sin contrato formal
Gastos Presupuestarios		

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	160,128	0	0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

in Se Va

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos estos alumnos con los materiales necesarios para comenzar las clases.

Medidas/Servicios para 2018-19

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos estos alumnos con los materiales necesarios para comenzar las clases.

Medidas/Servicios para 2019-20

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos estos alumnos con los materiales necesarios para comenzar las clases.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5000	5000	5000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Referenica		
Presupuestar		
ia		
Referenica		
Referenica Presupuestar		
ia		

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Bajos Ingresos		

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres	11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres	11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2000	2000	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	200	200	500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes y la participación en la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Estatales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Cada día que un estudiante está ausente, falta una instrucción crítica y la recuperación de la instrucción perdida afecta a todos los demás estudiantes en el aula. Existe un patrón en todo el distrito de días perdidos ... especialmente relacionado con la extensión de las vacaciones de invierno y las personas con ausencias crónicas. A lo largo de los años, los descansos, independientemente de la duración, se han extendido por varias familias. Las ausencias justificadas excesivas se han convertido en un problema en todo el distrito.

Definición de términos relacionados con la información a continuación:

Ausencia (3 o más días completos de ausencias injustificadas)

Ausencias justificadas excesivas (7 o más días de ausencias justificadas)

Ausencia crónica de A2A (se perdió el 10% o más del año escolar debido a ausencias injustificadas)

Ausencia crónica (se perdió el 10% de más del año escolar debido a todas las ausencias)

Según lo informado por Dashboard, las tasas de ausentismo crónico son más altas para los grupos de estudiantes blancos (13.5%), con discapacidades (13.4%) y sin hogar (12.2%). Los estudiantes de kindergarten y de escuela intermedia también indican patrones de ausentismo crónico. Es crítico enfocarse en la instrucción para estos estudiantes y se llevará a cabo una investigación adicional para identificar posibles apoyos. Aunque la asistencia es un problema para el distrito, nuestras tarifas son más bajas que las tarifas del condado y del estado.

A partir de enero de 2019, se habían enviado 2303 comunicaciones de padres por ausentismo, ausencias excesivas con excusa y notificaciones de conferencia

510 familias recibieron su primera notificación de absentismo, 205 la segunda notificación de ausentismo y 45 la tercera notificación de absentismo.

424 familias recibieron la Carta 1 por ausencias justificadas excesivas y 66 Carta por ausencias justificadas excesivas 2. 748 familias recibieron la carta de retraso 1 y 301 la carta de retraso 2.

La tasa de ausentismo escolar en todo el distrito para 2018-2019 es del 16.5% en comparación con el 14% en 2017-2018 y el 15.5% en 2016-2017.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores Base 2017-18 2018-19 2019-20 5A Tasa de asistencia 5A Tasa de asistencia 5A Tasa de asistencia a 5A Tasa de asistencia 5A Tasa de asistencia escolar: 95.84% en escolar: Mantener una la escuela (ADA, por escolar: Mantener una escolar: Mantener una sus siglas en inglés) fecha de 2 de junio del tasa general de tasa general de tasa general de 2016. asistencia de 96% o asistencia de 96% o asistencia de 96% o mejor. mejor. mejor. 5B Tasa de ausentismo crónico 5B Tasa de absentismo crónico: la tasa de 5B Tasa de ausentismo 5B Tasa de ausentismo 5B Tasa de ausentismo 5C Tasa de alumnos ausentismo crónico de crónico: Disminuir la crónico: Mantener o crónico: Disminuir a que dejan los estudios mitad de año en marzo tasa de absentismo disminuir la tasa de 9.5% la tasa de fue del 9.6% - Final de absentismo crónico del en la escuela crónico de marzo de absentismo crónico del 2016-2017 de un 9.6% a 2017-2018. 2018-2019. secundaria año del 7.42%. Mitad de año en marzo un 9% en marzo del 5D Tasa de alumnos ausencias crónicas en 2018 5C Tasa de abandono 5C Tasa de abandono que dejan los estudios escolar de escuela las escuelas escolar de escuela en la preparatoria - No Haven Drive 9.1% 5C Tasa de abandono secundaria: Permanece secundaria: Permanece procede. El Camino Real y Sierra escolar de escuela en o por debajo de en o por debajo de 5E Tasa de alumnos 0.08%. 0.08%. Vista 9.2% secundaria: Permanece que dejan los estudios Bear Mountain 11.0% en o por debajo de en la preparatoria - No 0.08%. 5D Tasa de abandono 5D Tasa de abandono escolar de escuela procede. 5C Tasa de abandono escolar de escuela escolar de escuela 5D Tasa de abandono preparatoria: No aplica preparatoria: No aplica secundaria: la tasa de escolar de escuela por ser distrito de por ser distrito de preparatoria: No aplica abandono escolar en el primaria. primaria. 2015-2016 es de 0.03%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	5D Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria. 5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria. Tasa de absentismo del Distrito: tasa de absentismo a mitad de año en marzo 20.1% Tasas de ausentismo en marzo Haven Drive 25% Bear Mountain 23.7% Sierra Vista 17% El Camino Real 16.8%	por ser distrito de primaria. 5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.	5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.	5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

A Nivel del LEA

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.

Secretarias de la escuela

Contrato de excelencia

Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año Preparación universitaria y vocacional Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.

Secretarias de la escuela

Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque
Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza
Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año
Preparación universitaria y vocacional Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A
Contrato de excelencia

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Contratos A2A y contratos complementarios de incentivos a la asistencia.

Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.

Secretarias de la escuela

Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque
Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza
Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año
Preparación universitaria y vocacional

Incentivas de asistencia en	sitios -
premios escolares	

Incentivas de asistencia en sitios - premios escolares

Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A

Contrato de excelencia

Incentivas de asistencia en sitios - premios escolares

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	45,000	45,000	55,300
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos A2A	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos A2A	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos A2A
Cantidad	\$8000	8,000	8,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies \$2000 por escuela	4000-4999: Books And Supplies \$2000 de incentivo de asistencia por escuela	4000-4999: Books And Supplies \$2000 de incentivo de asistencia por escuela
Cantidad	143,370.45	156,000	161,816.25
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	108,825.58	111,328.57	118,419.95
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Personal para promover participación de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres Facilitadores de Éxito Estudiantil Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Personal para promover participación de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres Facilitadores de Éxito Estudiantil

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Personal para promover participación de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres Facilitadores de Éxito Estudiantil

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	112,953.88	117,000	121,661.69
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	101,079.09	103,403.91	109,076.56
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	4000	4000	4000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies Útiles -\$1,000 en cada escuela	4000-4999: Books And Supplies Útiles -\$1,000 en cada escuela	4000-4999: Books And Supplies Útiles -\$1,000 en cada escuela

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia Clínica Sierra Vista Enfermeras distritales (3) Ayudante de enfermera	3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia Clínica Sierra Vista Enfermeras distritales (3) Ayudante de enfermera	3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia Clínica Sierra Vista Enfermeras distritales (4) Ayudante de enfermera

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	70,000	80,000	90,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	204,125.04	208,000	217,607.06
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	71,958.53	73,289.53	79,571.99
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	32,721.25	34,000	80,739.36
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	26,411.45	27,018.91	60,861.02
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	0	0	108,803.54
Fondo			Base
Referenica Presupuestar ia			1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	0	0	39,786.00
Fondo			Base
Referenica Presupuestar ia			3000-3999: Employee Benefits

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados 3 Trabajadores Sociales Escolares Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y entrenamiento relacionado

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados Aumentar de 3 a 4 Trabajador Social Escolar (1 dedicado a cada sitio) Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y entrenamiento relacionado

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados Continuar con el aumento a 4 Trabajadores Sociales Escolares Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y entrenamiento relacionado

Gastos Presupuestarios

2018-19 2019-20 Año 2017-18 Cantidad 226,471 475,185 485,000 Supplemental and Concentration Supplemental and Concentration Supplemental and Concentration Fondo 5800: Professional/Consulting 5800: Professional/Consulting 5800: Professional/Consulting Reference Presupuestar Services And Operating Services And Operating Services And Operating **Expenditures Expenditures Expenditures** ia

Cantidad	0	0	500
Fondo			Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia			4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	0	0	27,451
Fondo			Title IV
Referenica Presupuestar ia			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
5. Academia de aprendizaje alternativo. Niveles de año de 4o-8o como una alternativas a las suspensiones/expulsiones. Un maestro, dos ayudantes de instrucción de 3.75 horas, currículo adicional (Blue Water Consulting etc.)	5. Academia de aprendizaje alternativo. Niveles de año de 4o-8o como una alternativas a las suspensiones/expulsiones. Un maestro, dos ayudantes de instrucción de 3.75 horas, currículo adicional	5. Academia de aprendizaje alternativo. Niveles de año de 4o-8o como una alternativas a las suspensiones/expulsiones. Un maestro, dos ayudantes de instrucción de 3.75 horas, currículo adicional

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	100,000	55,000	55,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	32,000	32,000	28,962.49
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	20,000	10,000	4,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	30,000	32,000	32,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	10,000	4000	3201.98
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	35,000	30,000	32,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures currículo de intervención conductual	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures currículo de intervención conductual	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures currículo de intervención conductual

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Nueva Medida	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
6. Escuela de Sábado para los alumnos que se ausentan crónicamente.	6. Se proporciona escuela los sábados para estudiantes con ausencias crónicas y se agrega una clase de mentores los sábados	6. Los fondos de apoyo para Wings of Knowledge reemplazarán a la escuela del sábado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	8000	9000	9000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	1500	1500	1800
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	0	5,000	5,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia		5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20	
Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$9,956,045	40.58%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El distrito está gastando sus fondos de subvención de concentración y suplementarios LCFF como se describe en las metas y los pasos de acción del Distrito Escolar de la Unión de Arvin para enfocarse en sistemas de apoyo de múltiples niveles en áreas académicas y socioemocionales. Las intervenciones de los estudiantes y las actividades de extensión, así como la construcción del clima son áreas de enfoque clave. Los fondos para los puestos del personal que apoyan las iniciativas del distrito y del sitio, el desarrollo profesional para garantizar las mejores prácticas, la mejora de la seguridad y las instalaciones, la expansión de los programas para padres y la expansión de los recursos y los programas para el personal y los estudiantes están todos financiados.

Como el 97% de los alumnos del Distrito escolar de Arvin Union se identifican como de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza temporal; y como estos alumnos están matriculados proporcionalmente en todo el distrito, el distrito ha determinado que el uso más efectivo de los fondos de la subvención de concentración y suplementación de la LCFF sería mejorar los servicios educativos para estos estudiantes en las cuatro escuelas del distrito de manera distrital.

La cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración y el MPP que se muestra en 3A y 3B están utilizando la calculadora LCFF después de la revisión de mayo. Todos estos fondos se contabilizan en este plan de 3 años.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El financiamiento de LCFF permitirá que el Distrito Escolar Unido de Arvin brinde servicios de apoyo ampliado y actividades atractivas para los estudiantes.

Una revisión de los puntajes de SBAC muestra que los Estudiantes de inglés están obteniendo 47.3 puntos por debajo del estándar en Artes de Lenguaje y 73.4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. De manera similar, los estudiantes de bajos ingresos están obteniendo 43.3 puntos por debajo del estándar en Artes de Lenguaje y 71.6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Una revisión de nuestros datos de Redesignación también muestra que los Estudiantes de inglés que han cumplido con los criterios de ELPAC y CAASPP continúan luchando con un bajo nivel de competencia en las habilidades de escritura. Un poco menos del 25% de los estudiantes son competentes en lectura para el 3er grado y un poco más del 25% califican para la Intervención Intensiva en Lectura en los grados 4-8.

Teniendo en cuenta este bajo rendimiento en Artes de Lenguaje y Matemáticas y las circunstancias informadas de estudiantes de inglés y de bajos ingresos, planeamos:

- Proporcionar personal a nivel de distrito para garantizar el apoyo para la implementación de Estándares Estatales Comunes, el desarrollo profesional, el entrenamiento para el personal de instrucción y la funcionalidad / acceso a la tecnología del distrito y los sistemas de datos que conducen a las habilidades del siglo 21. (Acción 1.1)
- * Proporcionar Lector Acelerado y libros de biblioteca adicionales en todos los sitios para promover la alfabetización al proporcionar recursos en el nivel de leer de cada estudiante para promover la comprensión de la lectura. (Acción 1.3 y 1.9)
 - Proporcionar personal adicional a nivel de sitio para asegurar la participación en el aula, proporcionar entrenamiento para el personal y apoyar la instrucción dirigida a los estudiantes. (Acción 1.4)
 - Proporcionar desarrollo profesional que refuerce las estrategias y estructuras para el personal de instrucción, certificado y clasificado, para satisfacer las necesidades de los estudiantes en las áreas de necesidad identificadas, que incluyen: uso de tecnología para el aprendizaje basado en proyectos, lectura cercana, estrategias AVID, estrategias de apoyo de Aprendices del Inglés designadas e integradas, objetivos de matemáticas (acción 1.6)

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- * Proporcionar evaluaciones formativas complementarias a las evaluaciones requeridas por el estado y un sistema para profundizar en grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes individuales centrados particularmente en SchoolCity, IReady, y evaluaciones creadas por el distrito para guiar la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes. (Acción 1.8)
 - Proporcionar personal de intervención (1 maestro en cada sitio) y servicios preescolares a estudiantes no duplicados con necesidades especiales que de otra manera serían transportados desde lejano Arvin a Bakersfield (Acción 1.10)
 - Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido que incluyen escuela de verano, intercesión, programas después de la escuela Arvin Advantage y Kinder Boot Camp y un maestro de intervención complementaria (Acción 1.11)
- * Proporcionar maestros sustitutos para permitir que el maestro libere tiempo para enfocarse en las habilidades expresivas de los estudiantes a través de la observación de primera mano de la evaluación de habla ELPAC. Las observaciones facilitan la oportunidad adicional de enfocarse en las bandas de dominio del idioma para la enseñanza dirigida a fin de garantizar un mayor rendimiento estudiantil. (Acción 1.17).
- * Proporcionar fondos suplementarios a los sitios para apoyar actividades que apoyan el logro de los estándares de nivel de grado y la implementación de estándares. (Acción 1.18)
 - Proporcionar materiales de intervención suplementarios de Nivel 3 para satisfacer cualquier necesidad relacionada con el desarrollo del lenguaje y / o para apoyar el logro académico (Acción 1.19)

Creemos que estas acciones ayudarán a los aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos a mejorar su desempeño en las evaluaciones Smarter Balanced en ELA y matemáticas como se describe en nuestros Resultados mensurables anuales esperados para 2019-2020 en la Meta 1 del LCAP.

Junto con esta información, una revisión de los puntajes de la Encuesta de Niños Sanos de California indica que Conexión Escolar en las escuelas primarias es 72% más que 57% el año pasado y 62% más que 21% el año pasado. En las escuelas primarias, la participación significativa es del 47% en comparación con el 27% del año pasado y la participación significativa de la escuela intermedia es del 35% en comparación con el 14% del año pasado. Las métricas de implementación de los estándares del estado de California del condado de Butte indican Conciencia completa, que es la columna central en una rúbrica de 5 puntos que indica que

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

hay espacio para mejorar al nivel de Concientización del estudiante e implementación completa, con la excepción de Ciencia que se encuentra en la primera etapa de Inicial Conciencia.

Teniendo en cuenta los bajos puntajes de participación y participación significativa, planeamos complementar nuestros programas con lo siguiente:

- * Proporcionar un empleado de proyectos especiales para facilitar la logística de asistencia en las actividades de intervención y extensión y la participación de los estudiantes / familias a través de contactos personales y visitas al hogar. (Acción 1.12)
- * Brindar oportunidades para que los estudiantes se conviertan en un lenguaje alentador bilingüe que sea familiar para la demografía local y que apoye una participación significativa entre el hogar y la escuela. (Acción 1.13)
- * Proporcionar soporte de herramienta y tecnología de la tecnología como herramientas para proporcionar una intervención diferenciada en línea en lectura y matemáticas y para promover la colaboración entre los estudiantes para el aprendizaje basado en proyectos que apoye el cumplimiento de objetivos individuales que conduzcan a una participación significativa y conexión con la escuela. (Acción 1.14)
- * Proporcionar cursos ampliados en banda, arte, ciencias y educación física primaria a través de la experiencia de una sola asignatura para asegurar un programa académico completo y comprometer a los estudiantes a través de experiencias prácticas. (Acción 1.15)
- * Proporcionar excursiones que se vinculen con las experiencias del mundo real y la comprensión del contenido a través de experiencias que los estudiantes en desventaja socioeconómica no podrían tener de otra manera. (Acción 1.16)
- * Proporcionar incentivos a los estudiantes para fomentar la participación de los estudiantes en las actividades escolares, la propiedad de su progreso y para recompensar el progreso o los logros que llevan a un sentimiento de conexión y motivación a través de la participación. (Acción 1.20)

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Creemos que estas acciones apoyarán a los estudiantes de crianza temporal, personas sin hogar, estudiantes de inglés y de bajos ingresos al mejorar su acceso a los programas de lenguaje dual, lecciones integradas enfocadas en la comprensión conceptual, desarrollar estrategias de alfabetización y conocimiento del contenido, participar en entornos de aprendizaje relevantes y significativos, y otros elementos según lo medido por los Métricos de Implementación de los Estándares del Estado de California del Condado de Butte, medidos por los Resultados Mensurables Anuales Esperados para 2019-2020 en el Objetivo 1 del LCAP. Además, creemos que estas acciones también contribuirán a los resultados de la Encuesta de Estudiantes Sanos de California recopilados en el Objetivo 2 en relación con la conectividad y la participación significativa en nuestras escuelas.

Una revisión de los datos de personal indica que el 18% del personal actual no está completamente acreditado. Si bien la proporción entre el personal y los estudiantes del distrito indica comparabilidad, nuestra equidad con respecto a los maestros sin experiencia indica una disparidad entre los sitios. Las tasas varían de 10.7% a 20% en las escuelas primarias y 44% en nuestra escuela intermedia. La investigación indica una alta rotación en áreas de alta pobreza y cuando el personal no se siente apoyado.

Teniendo en cuenta las necesidades de personal intensivo, la necesidad de promover la retención y la necesidad de garantizar que una gran cantidad de personal nuevo y que regresa están trabajando coherentemente hacia los objetivos establecidos que planeamos para:

- * Proporcionar apoyo de inducción al maestro y garantizar la capacidad para proporcionar altos niveles de instrucción a nuestros alumnos no duplicados a través de la inducción y la capacitación de mentores. (Acciones 1.1, 1.2)
- * Proporcionar un Gerente de Recursos Humanos para asegurar los esfuerzos de reclutamiento de personal con credenciales completas y apoyo adicional para que los maestros avancen hacia la certificación completa para garantizar la posibilidad de retención del personal. Facilite la cantidad adicional de personal asociado con las metas del LCAP. (Acción 1.2)

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

* Proporcionar capacitación de liderazgo, tiempo de liberación y apoyo a los equipos de liderazgo y directores de los sitios para garantizar el enfoque estratégico en las necesidades de los estudiantes y el desarrollo profesional relacionado para garantizar una implementación exitosa con la gran cantidad de personal nuevo o sin credenciales completas. (Acción 1.7)

Creemos que estas acciones apoyarán el 97% del conteo no duplicado de estudiantes en nuestras escuelas, ya que los estudiantes y los maestros se reparten equitativamente entre nuestras escuelas y el personal requiere un apoyo tan intensivo como los estudiantes a los que sirven para atender directamente las necesidades de los estudiantes de Arvin. Resultados medidos por la dotación de personal de Williams y los Resultados mensurables anuales esperados académicos para 2019-2020 en el Objetivo 1 del LCAP.

Una revisión de las Encuestas de Niños Sanos de California en las áreas de reglas y normas indica necesidades en las áreas de cumplimiento de reglas y seguridad. Los estudiantes de las escuelas primarias respondieron a las preguntas sobre ser tratados de manera justa cuando violan las reglas como un 53% más que el 52% del año pasado y las respuestas de la escuela intermedia a la claridad de las reglas como un 70% más que el 59% el año pasado. En lo que respecta a la seguridad, las respuestas de las escuelas primarias a sentirse seguro en la escuela fueron 76% más bajas que el 83% del año pasado y la escuela secundaria percibió que la escuela era segura, se reportó como 59% más que el 54% del año pasado. Además, una revisión de los resultados de la Encuesta de Padres de Niños Sanos de California indica que las áreas que se midieron están muy de acuerdo con el rango de participación de los padres (38% a 51%), orientación académica y participación (41% a 54%), respeto y sensibilidad cultural (44% a 52%), las instalaciones (46%) y la disciplina (47%) se midieron según lo acordado, y van del 38% al 52%, con una gran proporción en el acuerdo que lleva a la conclusión de que el trabajo en estas áreas está mejorando y aún requiere más trabajo.

En consideración a la mejora, pero el porcentaje mayoritario de las respuestas a las preguntas en esta área y la alta inscripción relacionada en la Academia de Aprendizaje Alternativo y el deseo de disminuir nuestra tasa de suspensión, el distrito planea:

* Proporcionar personal de recursos familiares y clases / talleres para padres. (Acción 2.1)

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- * Proporcionar recursos para garantizar la participación de la familia y el intercambio de información, incluidos los anuncios de Blackboard, un portal para padres y boletines informativos. (Acción 2.2)
- * Proporcionar capacitación en relaciones respetuosas para el personal y los estudiantes. (Acción 2.3)
- * Proporcionar a los supervisores de la escuela y al mediodía para garantizar un entorno seguro para evitar peleas y acoso escolar, así como el personal adicional de la puerta de entrada para permitir la entrada temprana a la escuela. (Acción 2.5)
- * Proporcionar medidas de seguridad complementarias, incluyendo la gestión de visitantes y cámaras. (Acción 2.7)
- * Proporcionar áreas de bienvenida e instalaciones para aumentar la conexión son áreas para el compromiso y la construcción de relaciones fuera de las áreas centrales del aula. (Acción 2.8)
- * Proporcionar fondos para apoyar la participación de los padres a través del cuidado de niños. (Acción 2.11)

Creemos que estas acciones respaldarán la seguridad y el compromiso de todos los estudiantes y familias, tal como se describe en nuestras Encuestas y datos de suspensión de Niños Sanos de California en los Resultados mensurables anuales esperados para 2019-2020 en la Meta 2 del LCAP.

Junto con esta información, una revisión de los puntajes de la Encuesta de Niños Sanos de California identificados en Conexión Escolar en los sitios de primaria es 72% más que 57% el año pasado y 62% más que 21% el año pasado. La participación significativa de los sitios de primaria es del 47% desde el 27% del año pasado y la participación significativa de la escuela intermedia es del 35% desde el 14% del año pasado.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

En consideración a la mejora, pero el porcentaje mayoritario de las respuestas a las preguntas en esta área y la alta inscripción relacionada en la Academia de Aprendizaje Alternativo y el deseo de disminuir nuestra tasa de suspensión, el distrito planea:

- * Proporcionar clubs y deportes después de la escuela. (Acción 2.4)
- * Proporcionar una persona de HVAC en el distrito para asegurar que los estudiantes continúen pudiendo ser alojados en sus habitaciones y comprometidos para recibir instrucción tal como ha ocurrido desde que agregaron esta posición. Como un distrito en las afueras de los servicios y sin la recepción de servicios de emergencia confiables y un mantenimiento constante, el tiempo en la tarea y la productividad de los estudiantes se perdieron de manera regular cuando se rompió la calefacción y la refrigeración. (Acción 2.6)

Creemos que estas acciones respaldarán la seguridad y el compromiso de todos los estudiantes como se describe en nuestros Resultados mensurables anuales esperados para 2019-2020 en la Meta 2 del LCAP.

Una revisión de los datos de asistencia indica que muchos estudiantes tienen muy buena asistencia, ya que el informe de asistencia del distrito indica 95.88%. La tasa de ausentismo crónico del distrito reportada en el tablero del distrito fue de 8.5%, lo que colocó al distrito en la categoría Verde a través de tasas decrecientes; sin embargo, las indicaciones indican que esta tasa aumentó para el año escolar 2018-2019 a un 9.76% estimado, con aumentos en todos los sitios a mediados de Las ausencias crónicas durante el año, según lo informado por A2A, muestran un aumento del 8.81% en Haven Drive respecto al 7.1%, un aumento del 6.76% en El Camino Real, un aumento del 8.22% en Sierra Vista de 8.22% en Sierra Vista y un 10.29% en el aumento de Bear Mountain en Bear Mountain del 10.7%. El Informe de mitad de año de asistencia de la Atención 2 del Distrito 2018-2019 indica que el 17.8% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas perdió entre 5 y 10 días de escuela, mientras que el 8.2% perdió durante 10 días. Este informe también indica que el 19.2% de los Estudiantes de inglés perdió entre 5 y 10 días de clases, mientras que el 9.1% perdió más de 10 días. Como el 66% de nuestra población son aprendices de inglés y el 94% están en desventaja socioeconómica, se ha determinado que la necesidad de abordar las ausencias es un área de necesidad.

En consideración a las inconsistencias en la asistencia, el distrito planea:

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- * Proporcionar la herramienta de informe de asistencia A2A complementaria para rastrear y orientar las ausencias y patrones de los estudiantes. (Acción 3.1)
- * Proporcionar personal enfocado en los contactos con los padres y mantener conferencias con los padres y crear un ambiente acogedor dentro de las oficinas de la escuela. (Acciones 3.1, 3.2)
- * Proporcionar enfermeras en cada sitio para apoyar la asistencia de los estudiantes y reunirse con los padres. (Acción 3.3)
- * Proporcionar trabajadores sociales en cada sitio para apoyar las necesidades de salud mental y seguridad de los estudiantes para apoyar la asistencia. (Acción 3.4)
- * Proporcionar una Academia de aprendizaje alternativo para estudiantes que hayan cometido delitos por los cuales podrían haber sido suspendidos para aumentar su tiempo en el trabajo de clase y mejorar la asistencia. (Acción 3.5)
- * Proporcionar apoyo para el programa Wings of Knowledge y actividades complementarias para involucrar a los estudiantes más allá del día escolar. (Acción 3.6)

Creemos que estas acciones apoyarán la asistencia para grupos de estudiantes no duplicados según lo medido por los Datos en Resultados Mensurables Anuales Esperados para 2019-2020 en la Meta 3 del LCAP.

Los fondos suplementarios y de concentración se dirigieron principalmente a alumnos no duplicados por encima del programa base en función de las necesidades identificadas y las aportaciones de los interesados.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.							
Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instru	distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cciones).						
Año del LCAP: 2018-19							
Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios						
\$9,419,251	40.51%						

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El distrito está gastando sus fondos suplementarios y de concentración LCFF como se describe en las metas y medidas de acción del Distrito Escolar Unido Arvin para enfocarse en sistemas de apoyo de niveles múltiples en áreas académicas y socio-emocionales. Las intervenciones de los estudiantes y las actividades de extensión, así como la construcción del clima son áreas de enfoque clave. Financiamiento para puestos del personal para apoyar iniciativas del distrito y del sitio, desarrollo profesional para garantizar las mejores prácticas, mejorar la seguridad y las instalaciones, expandir los programas para padres y ampliar los recursos y programas para el personal y los estudiantes.

Como el 97% de los alumnos del Distrito Escolar Unido Arvin son identificados como de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza temporal; y como estos alumnos están matriculados proporcionalmente en todo el distrito, el distrito ha determinado que el uso más efectivo de los fondos suplementarios y de concentración de LCFF sería mejorar los servicios educativos a estos estudiantes en las cuatro escuelas del distrito a nivel distrital. La cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración y el MPP que se muestran en 3A y 3B utilizan la calculadora LCFF después de la revisión de mayo. Todos estos fondos se contabilizan en este plan de 3 años.

El financiamiento adicional de LCFF permitirá a Arvin Union School District ofrecer servicios de apoyo ampliados y actividades atractivas para los estudiantes. Además, el desarrollo profesional complementario y otros servicios para nuestra gran cantidad de personal nuevo y veterano proporcionarán una base para la primera instrucción de calidad para grupos de alumnos no duplicados. Particularmente, se han ampliado los apoyos y el personal para promover la adquisición del idioma y el contenido de los Estudiantes de inglés. Se implementará un enfoque continuo en el establecimiento de metas estratégicas respaldado por el acceso a la tecnología para los estudiantes y el personal, un enfoque de alfabetización bilingüe y materiales para apoyar a los estudiantes con la primera instrucción de alta calidad e intervención basada en los resultados de la evaluación formativa para aumentar el rendimiento estudiantil. Se ampliará el entrenamiento continuo de alineación de sistemas para guiar la toma de decisiones del personal para el logro de los objetivos estatales. Un aumento en el personal clasificado proporcionará apoyo complementario además del tiempo de instrucción básica para los estudiantes de intervención. Se planifica un enfoque en PBIS y mayores oportunidades para la colaboración entre padres y escuela para aumentar tanto la participación de los alumnos como la de los padres en las escuelas. Las mejoras a las instalaciones asegurarán entornos de aprendizaje equitativos para los estudiantes.

Los fondos suplementarios y de concentración se destinaron principalmente a alumnos no duplicados por encima del programa base

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

en función de las necesidades identificadas y la participación de los interesados.

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$7,908,205

35.41%%

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El distrito está expandiendo sus fondos de subvenciones LCFF suplementarios y de concentración como son detallados en las metas y pasos de acción del Distrito de la Unión Escolar Arvin para enfocarse en formación profesional, intervenciones estudiantiles, mejorando asistencia, financiando cargos distritales de maestro o apoyo, proporcionando horario adicional y servicios extracurriculares a los alumnos, mejorando seguridad e instalaciones y expandiendo programas de padres.

Como 97% de los alumnos en el Distrito de la Unión Escolar Arvin son identificados como ya sea bajos ingresos, Estudiantes del Inglés, o Jóvenes de Crianza; y como estos alumnos están matriculados de forma proporcional a lo largo del distrito, el distrito ha determinado que el uso más efectivo de sus fondos de subvenciones LCAP suplementarios y de concentración fuera ser mejorar servicios educativos a estos alumnos en todas las cuatros escuelas distritales de manera a forma distrital.

La cantidad de fondos de subvención suplementaria y concentración y el MPP indicado en 3A y 3B están utilizando el porcentaje de diferencia DOF de acuerdo a la modificación de mayo. Estos fondos todos son justificados en este plan de 3 años.

Financiamiento LCAP adicional permitirá que el Distrito de la Unión Escolar Arvin proporcione formación adicional y otros servicios para nuevo personal y personal veterano tal como mayor tiempo de colaboración profesional a fin de garantizar una primera instrucción de calidad para los grupos de alumnos no duplicados. Particularmente, se han expandido los apoyos y personal para promover que los Estudiantes de Inglés aprendan el idioma y los contenidos académicos. Un enfoque en establecer metas estratégicas apoyado con acceso a tecnología para alumnos y personal, un enfoque en bilingüismo y materiales para apoyar instrucción inicial de alta calidad e intervención basada en resultados de evaluación formativa estarán en marcha para incrementar el rendimiento de los alumnos. Capacitación sobre alineación de sistemas para guiar la toma de decisiones del personal para el rendimiento de metas estatales será expandido. Un aumento en personal clasificado proporcionará apoyo suplementario además de tiempo instructivo básico para alumnos de intervención. Un enfoque en PBIS y mayores oportunidades para colaboración entre escuela/padres está planeado para aumentar tanto la inclusión de los padres como la de los alumnos en los sitios escolares. Mejoras a instalaciones asegurará entornos equitativos de aprendizaje para alumnos en escuelas más antiguas en mal estado de reparo.

Fondos suplementarios y de concentración fueron principalmente dirigidos a los alumnos sin duplicación por encima del programa

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.
Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).
básico basado en necesidad identificada y aporte de los interesados.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

Resumen del Plan

Actualización Anual

Inclusión de Involucrados

Metas, Acciones y Servicios

Acciones/Servicios Planeados

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz "Dashboard" Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativos para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- Escuelas Identificadas: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- Apoyo para Escuelas Identificadas: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Supervisando y Evaluando Efectividad: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollar del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las especificas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con "Meta #" para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades (Enlace a Prioridades Estatales)

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones (a) hasta (d)..

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección "Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios" o la sección "Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios." El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja "Alumnos Recibiendo Servicios" debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar "Todos", "Alumnos con Discapacidades" o "Grupos Estudiantiles Específicos". Si se indica "Grupos Estudiantiles Específicos", identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si lo servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar "Todas las Escuelas". Si los servicios son proporcionados solo a escuelas especificas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir "Escuelas Específicas" e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, "Todas las Escuelas" y "Escuelas Específicas" pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar "A Nivel del LEA", "A Nivel Escolar" o "Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación". El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya "A Nivel del LEA."
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya "A Nivel Escolar."
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en "Alumnos Recibiendo Servicios", incluya "Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación".

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, "A Nivel del LEA" y "A Nivel Escolar" podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use "A Nivel del LEA" para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use "A Nivel Escolar" para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar "A Nivel del LEA" o "A Nivel Escolar" siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grado Específicos". Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir "Escuelas Especificas" e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, "Todas las Escuelas" y "Escuelas Específicas" podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja "# de Acción" para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

• Incluya "Nueva Acción" si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya "Acción Modificada" si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya "Acción Sin Cambiar" si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir "Acción Sin Cambiar" y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección "Metas, Acciones y Servicios" de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla "Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación" e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son principalmente orientados a y efectivos en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%:
 Describa como estos servicios están principalmente orientados a y efectivos en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
 También describa como los servicios son el uso más eficaz de fondos para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son principalmente orientados a y efectivos en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son principalmente orientados a y como los servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índica de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico:
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC* 51210 y 51220(a)-(i), según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC* 51210 y 51220(a)-(i), según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones *EC* 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) "Tasa de absentismo crónico" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) "Tasa de abandono de escuela preparatoria" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde "cohorte" se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) "Tasa de graduación de escuela preparatoria" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o qye obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) "Tasa de Suspensión" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) "Tasa de Expulsión" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio 30 de junio).

- (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio 30 de junio).
- (3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? Que tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del *EC*; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 *CCR* Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de Aprendizaje": Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados Estudiantiles": Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a "Inclusión" de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del *EC* y grupos definidos en la Sección 52052 del *EC* que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10)¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del *EC*?
 - 11)¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del *EC*, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
 - 12)¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
 - 13)¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Preparado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera									
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20			
Todos las Fuentes Financieras	10,861,402.00	9,850,953.65	9,501,731.87	10,861,402.00	11,805,886.52	32,169,020.39			
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
ASES	0.00	0.00	47,637.00	0.00	0.00	47,637.00			
Base	49,000.00	49,000.00	0.00	49,000.00	198,089.54	247,089.54			
Local Restricted Programs	48,087.00	55,264.72	43,188.00	48,087.00	58,996.19	150,271.19			
Lottery	197,643.00	202,016.09	177,788.54	197,643.00	319,942.50	695,374.04			
Special Education	35,522.00	33,282.58	33,577.23	35,522.00	48,263.40	117,362.63			
Supplemental and Concentration	9,419,251.00	8,464,666.01	8,289,664.23	9,419,251.00	9,956,045.00	27,664,960.23			
Title I	1,014,055.00	946,602.89	815,205.73	1,014,055.00	1,049,788.37	2,879,049.10			
Title III	97,844.00	100,121.36	94,671.14	97,844.00	103,310.52	295,825.66			
Title IV	0.00	0.00	0.00	0.00	71,451.00	71,451.00			

^{*} Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo										
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20				
Todos los Tipos de Objetos	10,861,402.00	9,850,953.65	9,501,731.87	10,861,402.00	11,805,886.52	32,169,020.39				
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00				
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,876,481.00	3,678,826.58	3,316,835.07	3,876,481.00	4,147,959.70	11,341,275.77				
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,433,017.33	1,489,141.80	1,274,914.55	1,433,017.33	1,668,252.97	4,376,184.85				
3000-3999: Employee Benefits	1,929,975.56	2,045,580.25	1,871,566.25	1,929,975.56	2,257,602.32	6,059,144.13				
4000-4999: Books And Supplies	1,364,829.00	646,120.24	1,320,200.00	1,364,829.00	1,305,944.64	3,990,973.64				
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	185,000.00	145,458.16	141,350.00	185,000.00	185,000.00	511,350.00				
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	98,000.00	102,620.68	75,000.00	98,000.00	218,000.00	391,000.00				
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,974,099.11	1,705,184.94	1,501,866.00	1,974,099.11	2,023,126.89	5,499,092.00				
6000-6999: Capital Outlay	0.00	38,021.00	0.00	0.00	0.00	0.00				

^{*} Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera								
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestad a	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20	
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	10,861,402.00	9,850,953.65	9,501,731.87	10,861,402.00	11,805,886.52	32,169,020.39	
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	ASES	0.00	0.00	36,637.00	0.00	0.00	36,637.00	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	37,000.00	37,000.00	0.00	37,000.00	145,803.54	182,803.54	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Lottery	119,107.00	121,876.80	103,507.02	119,107.00	124,314.64	346,928.66	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	25,526.00	23,512.75	23,972.94	25,526.00	35,719.52	85,218.46	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	2,769,029.00	2,757,407.99	2,536,595.55	2,769,029.00	2,890,059.58	8,195,684.13	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	853,866.00	665,545.91	546,623.53	853,866.00	876,775.08	2,277,264.61	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	71,953.00	73,483.13	69,499.03	71,953.00	75,287.34	216,739.37	
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Local Restricted Programs	40,332.00	33,052.80	35,433.00	40,332.00	33,996.00	109,761.00	
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Lottery	18,215.00	18,705.22	17,682.29	18,215.00	86,002.22	121,899.51	
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	1,374,470.33	1,437,383.78	1,221,799.26	1,374,470.33	1,504,254.75	4,100,524.34	
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title IV	0.00	0.00	0.00	0.00	44,000.00	44,000.00	
3000-3999: Employee Benefits	ASES	0.00	0.00	11,000.00	0.00	0.00	11,000.00	
3000-3999: Employee Benefits	Base	12,000.00	12,000.00	0.00	12,000.00	52,286.00	64,286.00	
3000-3999: Employee Benefits	Local Restricted Programs	7,755.00	22,211.92	7,755.00	7,755.00	25,000.19	40,510.19	
3000-3999: Employee Benefits	Lottery	60,321.00	61,434.07	56,599.23	60,321.00	109,625.64	226,545.87	
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	9,996.00	9,769.83	9,604.29	9,996.00	12,543.88	32,144.17	

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera									
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestad a	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20		
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	1,653,823.56	1,632,469.22	1,584,853.42	1,653,823.56	1,857,110.14	5,095,787.12		
3000-3999: Employee Benefits	Title I	160,189.00	281,056.98	176,582.20	160,189.00	173,013.29	509,784.49		
3000-3999: Employee Benefits	Title III	25,891.00	26,638.23	25,172.11	25,891.00	28,023.18	79,086.29		
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	1,364,829.00	646,120.24	1,320,200.00	1,364,829.00	1,305,944.64	3,990,973.64		
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Local Restricted Programs	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	185,000.00	145,458.16	141,350.00	185,000.00	185,000.00	511,350.00		
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	98,000.00	102,620.68	75,000.00	98,000.00	218,000.00	391,000.00		
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	1,974,099.11	1,705,184.94	1,409,866.00	1,974,099.11	1,995,675.89	5,379,641.00		
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	0.00	0.00	92,000.00	0.00	0.00	92,000.00		
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	0.00	0.00	0.00	0.00	27,451.00	27,451.00		
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	0.00	38,021.00	0.00	0.00	0.00	0.00		

^{*} Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

	Gastos Totales por Meta									
Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20				
Meta 1	7,484,594.08	6,675,807.70	6,769,932.36	7,484,594.08	8,033,385.85	22,287,912.29				
Meta 2	1,756,082.00	1,582,047.09	1,340,383.24	1,756,082.00	1,832,941.78	4,929,407.02				
Meta 3	1,620,725.92	1,593,098.86	1,391,416.27	1,620,725.92	1,939,558.89	4,951,701.08				
Meta 4			0.00	0.00	0.00	0.00				
Meta 5			0.00	0.00	0.00	0.00				
Meta 6			0.00	0.00	0.00	0.00				

^{*} Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.