

Escuela Secundaria Haven Drive

341 Haven Drive • Arvin CA, 93203 • (661) 854-6540 • Niveles de año 7-8

Calletano Gutierrez, Director/a

cgutierrez@arvin-do.com

<http://www.arvinschools.com/3/home>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión Escolar de Arvin

737 Bear Mountain Blvd.
Arvin CA, 93203
(661) 854-6500
www.arvinschools.com

Consejo Directivo Distrital

Gerí Rivera, President
Toni Pichardo
Ruth Pichardo Harris
Monica Franetovich
Anabel Rubio

Administración Distrital

Dr. Michelle McLean
Superintendente
Georgia Rhett

Descripción Escolar

Conocida como el "Jardín en el Sol", la ciudad de Arvin está ubicada a tan sólo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquín. Conocida a nivel nacional como una rica área agrícola, Arvin ofrece un cálido clima y un entorno acogedor de pequeño poblado. Establecida en el año 1945, la Escuela Secundaria Haven Drive es una de cuatro escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Arvin.

Las siguientes oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos incluyen, mas sin limitarse a:

- Cursos y actividades de enriquecimiento del Programa para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Cursos optativos de español
- Cursos optativos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Banda de Guerra
- Arte
- Deportes de Temporada
- Banda de Percusión
- Programa Extracurricular "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin)
- Programas Extracurriculares y de Fin de Semana
- Cursos de Verano
- Cursos Educativos para Padres
- Currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (para Estudiantes del Inglés)

Además de las exigentes normas académicas, el uso de tecnología educativa para mejorar el currículo es prevalente a lo largo de la escuela. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector LCD, un SMART board en el salón y/o una pizarra blanca en el salón. La combinación de la enseñanza del currículo académico mientras se integran las mejoras tecnológicas a las lecciones ofrece una enseñanza y un aprendizaje más eficaces. Hay cuatro laboratorios de computación en el plantel disponibles para los alumnos de 7mo año, así como laboratorios móviles para los alumnos de 8vo año. La mayoría de los salones también cuentan con computadoras portátiles para uso regular de los alumnos. La meta es contar pronto con una computadora por alumno.

Los maestros se reúnen cada semana en reuniones de "Colaboración" durante las cuales los maestros se enfocan en el continuo crecimiento académico de todos los alumnos utilizando análisis profundo de datos, creación de evaluaciones formativas comunes y el monitoreo de las "Metas Smart".

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Arvin, "Todos los niños aprenderán, todos los días, cueste lo que cueste," impulsa a la Secundaria Haven Drive a "hacer todo lo necesario" para garantizar que las necesidades de cada alumno se satisfagan lo mejor posible. Utilizar una variedad de recursos y oportunidades para preparar a los alumnos para tener éxito ahora, durante la preparatoria, la universidad y/o para una profesión, es definitivamente una prioridad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	6
7mo año	278
8vo año	380
Matriculación total	664

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	97
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.1
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	95.5
Estudiantes del inglés	32.2
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Haven Drive	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	31	25	16
Sin certificación total	3	2	11
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Arvin	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	108
Sin certificación total	♦	♦	23
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Haven Drive	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.00	7
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.0	4
Escuelas de muy bajos recursos	96.0	4
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin realizó una Audiencia Pública el 20 de septiembre de 2016, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, material docente o equipo de laboratorio de ciencia de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) reciben sus propios libros de texto alineados a las normas y acceso a materiales sobre materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros y el material suplementario es adoptado conforme a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en el distrito son los más nuevos disponibles.

El personal del Distrito de la Unión Escolar de Arvin están activamente involucrados en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a los maestros, administradores, personal auxiliar del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California. En 2016 se compraron nuevos materiales para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que se implementarán en este año escolar. El 100% de los alumnos tiene libros de texto según lo verificó la Revisión Williams en 2016.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	6- Benchmark Education California Benchmark Advance 2017 7-8 - Houghton Mifflin Harcourt California Collections 2017 6-8 Houghton Mifflin Harcourt READ 180 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	6- Houghton Mifflin Harcourt California Math Expressions 2014 7-8 Houghton Mifflin, Big Ideas Math 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	6- Pearson Scott Foresman/2008 7-8 – Holt, Rinehart, Winston/2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	6º año- Pearson Prentice Hall/2006 7º-8º año – McDougal Littell/2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1945, la Escuela Secundaria Haven Drive ofrece un plantel seguro vigilado a los alumnos, al personal y a los visitantes. Actualmente la Escuela Secundaria Haven Drive está conformada por 46 salones, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un salón multiuso/cafetería, una sala para el personal y un gimnasio. La administración trabaja en estrecha colaboración con el Líder de Mantenimiento y el personal asignado de conserjes para garantizar que el plantel esté en óptimas condiciones.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición de la oficina de Mantenimiento, Operación y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna.

El exterior del plantel se pintó durante el verano de 2014 y el reemplazo de la oficina principal comenzó en junio de 2016, se prevee que pueda ocuparse a mediados o finales de enero de 2017.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Se sustituyó la placa de luz en la pared. Se quitaron las tomas múltiples con conexiones en serie y se hicieron de la manera correcta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	24	26	22	25	44	48
Matemática	13	13	14	17	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	398	390	98.0	43.9
Masculinos	210	207	98.6	44.0
Femeninas	188	183	97.3	43.7
Hispano o Latino	385	378	98.2	43.9
En Desventaja Socioeconómica	367	360	98.1	43.1
Estudiantes del Inglés	107	103	96.3	9.7
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.0	9.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	55	53	96.4	41.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	48	57	44	38	43	34	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	13.2	29.4	41.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	274	272	99.3	16.9
	8	397	391	98.5	32.0
Masculinos	7	136	135	99.3	9.6
	8	210	208	99.0	25.6
Femeninas	7	138	137	99.3	24.1
	8	187	183	97.9	39.3
Hispano o Latino	7	264	262	99.2	17.6
	8	384	379	98.7	32.3
En Desventaja Socioeconómica	7	268	266	99.3	16.2
	8	366	361	98.6	30.3
Estudiantes del Inglés	7	109	108	99.1	3.7
	8	107	104	97.2	
Alumnos con Discapacidades	7	17	17	100.0	
	8	21	21	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	32	32	100.0	28.1
	8	55	54	98.2	14.8

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	275	272	98.9	14.7
	8	275	272	98.9	14.7
Masculinos	7	137	135	98.5	14.1
	8	137	135	98.5	14.1
Femeninas	7	138	137	99.3	15.3
	8	138	137	99.3	15.3
Hispano o Latino	7	265	262	98.9	15.3
	8	265	262	98.9	15.3
En Desventaja Socioeconómica	7	269	266	98.9	13.5
	8	269	266	98.9	13.5

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	7	110	108	98.2	1.9
	8	110	108	98.2	1.9
Alumnos con Discapacidades	7	17	17	100.0	
	8	17	17	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	32	32	100.0	21.9
	8	32	32	100.0	21.9

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal en la Escuela Secundaria Haven Drive está consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Los padres y los miembros de la comunidad son alentados a unirse a los maestros y administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Los comités formales incluyen el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). También se invita a los padres a comunicarse con el maestro de su hijo o con la oficina a fin de dar de su tiempo en los salones y participar en Talleres para Padres y asistir a presentaciones o eventos estudiantiles que incluyen el Café con el Director.

Se alienta a los padres y miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares o tomar parte en actividades escolares o dar de su tiempo a comunicarse con la dirección de la Escuela Secundaria Haven Drive. Nuestro número de teléfono es 661-854-6540 y por favor pida comunicarse con el Director, Calletano Gutierrez.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los administradores escolares y representantes escolares realizaron la modificación más reciente del Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Haven Drive el 1 de febrero de 2016 para garantizar la protección de alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar y para crear un clima propicio al aprendizaje. Todos los elementos del personal y los padres tienen acceso al plan y repasan anualmente las políticas de seguridad del sitio escolar. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen: creación de consistencia en expectativas de conducta, seguridad y mantenimiento del sitio y capacitación sobre respuesta en caso de desastre.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de incendio mensualmente mientras que los simulacros de terremoto y encierro se realizan trimestralmente. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación en Caso de Desastre tiene procedimientos claramente definidos para adaptación a situaciones de crisis.

Los alumnos son supervisados a lo largo del día por empleados certificados y clasificados. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos frente a la escuela. Los visitantes se apuntan en la dirección y reciben gafetes de identificación que deben estar a la vista en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	14.9	11.4	9.1
Tasa de Expulsiones	1.2	1.2	0.6
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.6	3.4	2.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3
Especialista de recursos	0
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	27	27	27	3	5	5	20	24	24	3		
Matemáticas	25	26	26	8	7	7	22	22	22	2		
Ciencia	29	31	31	1	1	1	18	21	21	5	2	2
Ciencia Social	29	26	26		6	6	21	20	20	3	1	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal forja habilidades y conceptos docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año. El distrito ofrece dos días de formación de personal anualmente donde los maestros reciben diversas oportunidades de crecimiento personal sobre currículo, estrategias docentes y metodologías. Para 2014-15, el enfoque estuvo en un nuevo currículo de matemáticas y en la alineación con las normas básicas, en 2015-16 el enfoque estuvo en el nuevo currículo de escritura, Write From the Beginning and Beyond, y en 2016-17 el enfoque está en adoptar el nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y fomentar la escritura. Los temas locales de formación profesional han incluido: análisis de datos de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), la Prueba de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés), expectativas para Comunidades de Aprendizaje Profesional, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva y estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Varios maestros asistieron al instituto de verano AVID para poder integrar escritura, investigación, colaboración, organización y lectura en la enseñanza/las lecciones para todas las áreas de contenido.

También se espera que los maestros estén familiarizados con los programas informáticos educativos para facilitar el aprendizaje estudiantil mediante diversas vías. Los alumnos, padres y maestros podrán utilizar Office 365 para muchos propósitos.

El crecimiento y la participación en Comunidades de Aprendizaje Profesional es un enfoque continuo en la Escuela Secundaria Haven Drive. Un incremento en capacidad lleva a un incremento en el rendimiento estudiantil. Los elementos del equipo de 7º y 8º año, así como la administración, asistieron a talleres sobre Riguroso Diseño Curricular para crear unidades instructivas para implementación durante 2014-2015 y ahora trabajan en comunidades de aprendizaje profesionales para implementar el nuevo currículo de áreas lingüísticas y otras. Las áreas de enfoque de Salones con educación innovadora y reflexiva sirven de guía para los debates de la administración del sitio y el liderazgo, y se enfocan en que se ofrezca una instrucción fuerte y las habilidades de liderazgo.

La formación profesional se realiza internamente, tal como de colega a colega, por parte del capacitador escolar y/o la administración; o por parte del personal del distrito; fuentes externas tales como consultores, capacitadores de empresas, etc. Se brinda formación profesional durante el día (se ofrecen suplentes a los maestros), después de clases, los sábados y durante el verano. Se ha programado formación de personal los sábados y después de clases así como durante la jornada escolar una vez al mes para incluir a los auxiliares instructivos. Los maestros nuevos asignados a los sitios escolares reciben el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes" (B TSA, por sus siglas en inglés), Practicantes y Mentores PIP. El personal administrativo ha recibido dos talleres específicos a entrada de datos este ciclo escolar, así como apoyo personalizado de parte del personal del programa.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,352	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,390	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,942	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,717	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$109,470	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$153,398	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	39%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El cuadro de financiamiento dentro del Distrito de la Unión Escolar de Arvin sigue cambiando con la implementación constante de los fondos de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos suplementarios y de concentración, más allá del financiamiento básico, proporcionaron dinero para que el distrito y la escuela se enfocaran en ampliar y mejorar los programas instructivos para apoyar el rendimiento académico, mejorar la asistencia estudiantil, para capacitar al personal para apoyar la formación de vínculos respetuosos y positivos, ampliar los programas de intervención y servicios de apoyo y mejoramiento de las instalaciones para los sitios escolares más necesitados. Los fondos específicamente destinados al sitio escolar incluyeron pasos de acción para libros de la biblioteca, maestros de intervención y programas informáticos de intervención, facilitadores para éxito estudiantil, practicantes de trabajo social, maestros del distrito en asignación especial para apoyo docente, excursiones para ampliar los horizontes de nuestros alumnos, actividades de enfoque en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos y formación profesional. Estos fondos son además de los fondos de la Ley Federal Sobre Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (conocida como "No Child Left Behind" o "Que Ningún Niño Se quede Atrás), incluyendo el financiamiento Título I son asignaciones para Servicios de Educación Suplementaria y Participación de los Padres. Los Fondos para Educación Suplementaria son asignados a cada sitio y los alumnos son seleccionados en base a aplicación y necesidad. Los fondos para Participación de los Padres nos permiten forjar constantemente nuestros servicios de acercamiento y capacitación para los padres. Los programas y el personal Distrital y local para intervención también son financiados usando Título I. Título II apoya a un maestro adicional para reducción de tamaño de clase y Título III proporciona un auxiliar específicamente para nuestro plantel, así como personal auxiliar y Formación Profesional para nuestros maestros y asistentes. El financiamiento para Educación Especial, respaldado con fondos generales, brindan un sólido programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y del Habla para los alumnos con necesidades especiales en nuestro sitio, incluyendo maestros y auxiliares instructivos. El financiamiento de la subvención Extracurricular nos permite servir a un gran número de alumnos en nuestro Programa "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin) diariamente.

Cada uno de estos programas brinda servicios específicos o generales a los alumnos con la intención de garantizar equidad educacional para todos los grupos estudiantiles.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6230.61	\$943.48	\$5287.14	\$67,095
Distrito	♦	♦	\$5084.44	\$69,546
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.0	-3.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.9	-6.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.