

# Escuela Primaria Bear Mountain

1501 Hood Street • Arvin CA, 93203 • (661) 854-6590 • Niveles de año P-6

Candi Huizar, Director/a

chuizar@arvin-do.com

<http://www.arvinschools.com/1/Home>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin

737 Bear Mountain Blvd.  
Arvin CA, 93203  
(661) 854-6500  
[www.arvinschools.com](http://www.arvinschools.com)

### Consejo Directivo Distrital

Gerí Rivera, President  
Monica Franetovich  
Ruth Pichardo Harris  
Toni Pichardo  
Anabel Rubio

### Administración Distrital

Dr. Michelle McLean  
Superintendente  
Georgia Rhett

### Descripción Escolar

Conocida como el "Jardín en el Sol", la ciudad de Arvin está ubicada a tan sólo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquín. Conocida a nivel nacional como una rica área agrícola, Arvin ofrece un cálido clima y un entorno acogedor de pequeño poblado. Establecida en el año 1991, la Escuela Primaria Bear Mountain es una de cuatro escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Arvin.

Las siguientes oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos incluyen, mas sin limitarse a:

- Actividades de Enriquecimiento del Programa para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Programa de Inmersión Bilingüe (Español/Inglés)
- Programa Extracurricular Extendido "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin)
- Programas Extracurriculares y de Fin de Semana
- Cursos de Verano
- Cursos Educativos para Padres
- Currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (para Estudiantes del Inglés)
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a Nivel Escolar
- Educación Migrante
- Tutoría para servicios suplementarios de educación (SES, por sus siglas en inglés)

Además de las exigentes normas académicas, el uso de tecnología educativa para mejorar el currículo es prevalente a lo largo de la escuela. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector LCD y un SMART board en el salón. Juntas, estas herramientas brindan un entorno dinámico para el aprendizaje, incorporando estímulos audio-visuales a la mayoría de las lecciones. Además de los cuatro laboratorios de computación en el plantel, cada salón cuenta con computadoras para uso de los alumnos mediante laboratorios móviles disponibles para cada nivel de año.

Los maestros se reúnen cada lunes por la tarde durante reuniones de "Comunidad de Aprendizaje Profesional" durante las cuales los maestros se enfocan en el continuo crecimiento académico de todos los alumnos. En este momento el enfoque a nivel de escuela está en fomentar las habilidades de comprensión de lectura de los alumnos mediante la lectura detallada y analítica de textos. Este enfoque se explica en el Plan de Implementación Escolar desarrollado por el equipo de liderazgo del sitio para ofrecer un método estratégico y enfocado, y así aumentar el rendimiento del alumno.

Colaborando con todas las partes interesadas, la Escuela Primaria Bear Mountain orgullosamente se basa sobre el potencial académico y social de cada alumno.

Garantizamos que:

Todos los niños aprenderán, todos los días, ¡cueste lo que cueste!

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
1er año	90
2do año	121
3er año	95
4to año	89
5to año	122
6to año	92
7mo año	2
8vo año	3
<b>Matriculación total</b>	<b>749</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	96.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.7
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	96.3
Estudiantes del inglés	70.9
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Bear Mountain	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	39	31	28
<b>Sin certificación total</b>	0	0	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	108
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	23
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Bear Mountain	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
<b>A nivel distrital</b>		
Todas las escuelas	96.0	4
Escuelas de muy bajos recursos	96.0	4
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin realizó una Audiencia Pública el 20 de septiembre de 2016, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, material docente o equipo de laboratorio de ciencia de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros y el material suplementario es adoptado conforme a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en el distrito son los más nuevos disponibles.

El personal del Distrito de la Unión Escolar de Arvin están activamente involucrados en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a los maestros, administradores, personal auxiliar del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California. El 100% de los estudiantes recibieron libros de texto como lo demuestra al Revisión Williams más reciente de septiembre de 2016.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark ELD/ELA/ 2017, Read 180 Intervention Program / 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin, Math Expressions /2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman/2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año -Pearson Scott Foresman/2006 6º año – Pearson Prentice Hall/2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Bear Mountain está conformada por 42 salones, una biblioteca, un salón multiuso/cafetería, una sala para el personal, tres patios de recreo y una oficina administrativa. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salón y patio de recreo.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición de la oficina de Mantenimiento, Operación y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. La directora trabaja en estrecha colaboración con el Líder de Mantenimiento y el personal asignado de conserjes para garantizar una escuela limpia y segura.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio a través del Internet para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. Se volvió a pintar toda la escuela, y se puso techo nuevo durante el verano de 2016, junto con un proyecto de modernización eléctrica que se completó en la cafetería durante el año escolar 2015-2016. Se están construyendo paneles solares y se espera que sean terminados a principios de 2017.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>ELA</b>	20	19	22	25	44	48
<b>Matemática</b>	15	14	14	17	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	21	15	27	38	43	34	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	14.7	17.8	24.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	131	131	100.0	26.7
Masculinos	61	61	100.0	19.7
Femeninas	70	70	100.0	32.9
Hispano o Latino	126	126	100.0	25.4
En Desventaja Socioeconómica	121	121	100.0	26.5
Estudiantes del Inglés	81	81	100.0	12.4
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.0	20.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	24	24	100.0	37.5

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	97	96	99.0	6.3
	4	92	91	98.9	20.9
	5	129	129	100.0	23.3
	6	91	91	100.0	24.2
Masculinos	3	47	46	97.9	13.0
	4	46	46	100.0	15.2
	5	59	59	100.0	15.3
	6	48	48	100.0	18.8
Femeninas	3	50	50	100.0	
	4	46	45	97.8	26.7
	5	70	70	100.0	30.0
	6	43	43	100.0	30.2
Hispano o Latino	3	91	90	98.9	5.6
	4	84	83	98.8	22.9
	5	124	124	100.0	23.4
	6	88	88	100.0	25.0
En Desventaja Socioeconómica	3	91	90	98.9	5.6
	4	90	90	100.0	21.1
	5	119	119	100.0	22.7
	6	87	87	100.0	24.1

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	77	76	98.7	4.0
	4	53	53	100.0	5.7
	5	79	79	100.0	2.5
	6	42	42	100.0	4.8
Alumnos con Discapacidades	5	23	23	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	23	23	100.0	
	4	14	14	100.0	
	5	23	23	100.0	21.7
	6	13	13	100.0	53.9

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	97	96	99.0	12.5
	4	92	91	98.9	16.5
	5	129	129	100.0	10.8
	6	90	90	100.0	17.8
Masculinos	3	47	46	97.9	10.9
	4	46	46	100.0	19.6
	5	59	59	100.0	10.2
	6	47	47	100.0	12.8
Femeninas	3	50	50	100.0	14.0
	4	46	45	97.8	13.3
	5	70	70	100.0	11.4
	6	43	43	100.0	23.3
Hispano o Latino	3	91	90	98.9	12.2
	4	84	83	98.8	18.1
	5	124	124	100.0	11.3
	6	88	88	100.0	18.2
En Desventaja Socioeconómica	3	91	90	98.9	11.1
	4	90	90	100.0	16.7
	5	119	119	100.0	10.9
	6	86	86	100.0	18.6

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	77	76	98.7	11.8
	4	53	53	100.0	5.7
	5	79	79	100.0	1.3
	6	42	42	100.0	2.4
Alumnos con Discapacidades	5	23	23	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	23	23	100.0	8.7
	4	14	14	100.0	7.1
	5	23	23	100.0	8.7
	6	13	13	100.0	38.5

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal en la Escuela Primaria Bear Mountain está consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad, y el éxito de los alumnos. Los padres y los miembros de la comunidad son alentados a unirse a los maestros y administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Los comités formales incluyen el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). También se invita a los padres a comunicarse con el maestro de su hijo a fin de dar de su tiempo en los salones y participar en Talleres para Padres y asistir a presentaciones o eventos estudiantiles. El sitio también cuenta con un Centro para Padres en el plantel, dirigido por el Facilitador de Éxito Estudiantil y el Secretario, abierto diariamente, con recursos para ayudar a las familias a apoyar la educación de sus hijos.

Se alienta a los padres y miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares o tomar parte en actividades escolares o dar de su tiempo a comunicarse con la dirección de la Escuela Primaria Bear Mountain. Nuestro número de teléfono es 661-854-6590. Por favor pida comunicarse con la Directora, Candi Huizar.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Los administradores escolares y representantes escolares realizaron la modificación más reciente del Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Bear Mountain el 26 de enero de 2016 para garantizar la protección de alumnos, el personal, la escuela y la propiedad escolar y para crear un clima propicio al aprendizaje. Todos los elementos del personal y los padres tienen acceso al plan y repasan anualmente las políticas de seguridad del sitio escolar. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen: creación de consistencia en expectativas de conducta, seguridad y mantenimiento del sitio y capacitación sobre respuesta en caso de desastre.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de incendio mensualmente mientras que los simulacros de terremoto y encierro se realizan trimestralmente. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación en Caso de Desastre tiene procedimientos claramente definidos para adaptación a situaciones de crisis.



Los alumnos son supervisados a lo largo del día por empleados certificados y clasificados. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos frente a la escuela. Los visitantes deben apuntarse en la dirección y deben usar un Pase de Visitante visible mientras permanezcan en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.9	0.6	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.6	3.4	2.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	3.6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	25	19	19		4	4	6	2	2			
1	20	20	20	4	1	1	1	5	5			
2	19	19	19	4	5	5	1					
3	22	17	17		5	5	5					
4	23	27	27				3	4	4			
5	26	23	23	1	1	1	3	3	3			
6	23	20	20	2	1	1	3	4	4			
Otro	12	14	14	2	1	1	1					

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El personal forja habilidades y conceptos docentes participando en conferencias y talleres según corresponda a lo largo del año. Los temas de formación profesional son determinados por las necesidades del sitio recaudados por datos registrados durante recorridos del salón. Algunos temas han incluido: estrategias del programa "



Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, lectura minuciosa, estrategias para participación estudiantil, estructuras para la escritura y el desarrollo del idioma inglés, etc. También hemos ofrecido formación de personal en el sitio para mejorar la capacidad docente sobre el uso de los programas (algunos tecnológicos) disponibles para uso estudiantil en el salón, tales como iReady para artes lingüísticas del inglés y matemáticas. El Capacitador Académico del sitio y maestros del distrito para tareas especiales también ofrecen formación de personal a lo largo del año sobre temas relevantes al personal, así como capacitación en el salón.

Las oportunidades adicionales de formación profesional son determinadas por el distrito en base a las necesidades identificadas por el distrito. El distrito ofrece dos días de formación de personal anualmente donde los maestros reciben diversas oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías. El enfoque para 2016-2017 formación profesional para el personal de instrucción y el nuevo currículo para artes lingüísticas del inglés/ ELD y el currículo de intervención intensiva Read 180. En años recientes, la formación profesional del distrito ha incluido capacitación sobre la nueva adopción de matemáticas y normas básicas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se ha programado formación de personal los sábados y después de clases así como durante la jornada escolar una vez al mes para incluir a los auxiliares instructivos. Los maestros nuevos asignados a los sitios escolares reciben el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes" (B TSA, por sus siglas en inglés), Practicantes y Mentores PIP.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,352	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,390	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,942	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,717	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$109,470	\$115,435
Sueldo de superintendente	\$153,398	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	39%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La imagen de financiamiento dentro del Distrito de la Unión Escolar de Arvin cambió en el ciclo escolar 2015-2016 con la implementación constatede los fondos de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos suplementarios y de concentración, más allá del financiamiento básico, proporcionaron dinero para que el distrito y la escuela se enfocaran en ampliar y mejorar los programas instructivos para apoyar el rendimiento académico, mejorar la asistencia estudiantil, para capacitar al personal para apoyar la formación de vínculos respetuosos y positivos, ampliaran los programas de intervención y servicios de apoyo y mejoramiento de las instalaciones para los sitios escolares más necesitados. Los fondos específicamente destinados al sitio escolar incluyeron pasos de acción para libros de la biblioteca, maestros de intervención y programas informáticos de intervención, facilitadores para éxito estudiantil, practicantes de trabajo social, maestros del distrito en asignación especial para apoyo docente, excursiones para ampliar los horizontes de nuestros alumnos, actividades de enfoque en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos y formación profesional. Estos fondos son además de los fondos de la Ley Federal Sobre Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (conocida como "No Child Left Behind" o "Que Ningún Niño Se quede Atrás), incluyendo el financiamiento Título I son asignaciones para Servicios de Educación Suplementaria y Participación de los Padres. Los Fondos para Educación Suplementaria son asignados a cada sitio y los alumnos son seleccionados en base a aplicación y necesidad. Los fondos para Participación de los Padres nos permiten forjar constantemente nuestros servicios de acercamiento y capacitación para los padres. Los programas y el personal Distrital y local para intervención también son financiados usando Título I. Título II apoya a un maestro adicional para reducción de tamaño de clase y Título III proporciona un auxiliar específicamente para nuestro plantel, así como personal auxiliar y Formación Profesional para nuestros maestros y asistentes. El financiamiento para Educación Especial, respaldado con fondos generales, brindan un sólido programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y del Habla para los alumnos con necesidades especiales en nuestro sitio, incluyendo maestros y auxiliares instructivos. El financiamiento de la subvención Extracurricular nos permite servir a un gran número de alumnos en nuestro Programa "Arvin Advantage" Extendido (Ventaja Arvin) diariamente. Los fondos de pre-escolar estatal ofrecen cursos matutinos y vespertinos en nuestro sitio para apoyar la preparación para la escuela. El dinero "First 5" financia un pre-escolar distrital y sesión de verano en otro sitio al cual pueden asistir nuestros alumnos. Cada uno de estos programas brinda servicios específicos o generales a los alumnos con la intención de garantizar equidad para todos los grupos estudiantiles.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7042.97	\$1771.74	\$5271.23	\$71,279
Distrito	♦	♦	\$5084.44	\$69,546
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			3.7	2.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-7.1	-0.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.