

Escuela Primaria El Camino Real

911 El Camino Real Rd. • Arvin CA, 93203 • (661) 854-6661 • Niveles de año P-6

Betty Guyton, Director/a

bguyton@arvin-do.com

www.arvinschools.com/2/home

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin

737 Bear Mountain Blvd.
Arvin CA, 93203
(661) 854-6500
www.arvinschools.com

Consejo Directivo Distrital

Toni Pichardo, President
Monica Franetovich
Ruth Pichardo Harris
Geri Rivera
Albert DeLeon

Administración Distrital

Georgia Rhett
Superintendente
Emma Pereida-Martinez
Superintendente Auxiliar

Descripción Escolar

Ubicado en la sección sur de la ciudad de Arvin, California, El Camino Real (ECR, por sus siglas en inglés) es una escuela de Título 1 de transición de kinder-6º y es uno de los cuatro sitios constituyendo el Distrito de la Unión Escolar de Arvin. El sitio escolar fue establecido en el 2007, por lo tanto, siendo la escuela más nueva en el distrito.

Las normas académicas altas son el enfoque de nuestra escuela con un esfuerzo en equipo de los alumnos, padres, y personal. Mediante la colaboración profesional enfocada en los datos, seguimos esforzándonos para apoyar a todos los alumnos.

Los maestros y alumnos usan materiales alineados a las normas y acceden a tecnología educativa en toda la escuela para mejorar la instrucción y práctica. Cada maestro tiene una computadora portátil, y un proyector interactivo en el salón así como computadoras portátiles o computadoras ultra portátiles para uso estudiantil. Utilizados juntos, estas herramientas proporcionan un ambiente de aprendizaje dinámico. Trabajando juntos con todos los involucrados, la Escuela Camino Real orgullosamente desarrolla sobre el potencial académico y social de cada alumno como es indicado en nuestra declaración de misión "Todos los alumnos aprenderán cada día sin importar lo que cueste". La manera de El Camino Real refleja nuestra dedicación para el desarrollo del niño entero estableciendo expectativas altas, fomentando un ambiente seguro y comprometiéndose a un entorno que proporcionará a los alumnos la oportunidad para ser alentados de esforzarse para el éxito y el deseo de ser estudiantes de formación continua.

Para delinear aun más la declaración de misión - educamos a los alumnos diariamente en preparación para nuestra sociedad global y el aprendizaje del siglo 21:

E: Educar con cada recurso disponible

C: Comunicar con sinceridad y bondad

R: Realizar el potencial de cada persona para impactar en el futuro

De manera colectiva, el personal y maestros junto con los padres y alumnos desarrollan esta comunidad de aprendizaje para apoyar el equilibrio de las áreas físicas, emocionales, sociales y académicas de nuestros alumnos.

Siendo una Escuela Primaria del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) nuestros alumnos son apoyados con el desarrollo de habilidad para desarrollar y maximizar el diálogo de notas y anotación de texto junto con oportunidades para comunicar, pensar analíticamente y solución de problemas – todo que preparará a los alumnos para el aprendizaje futuro. La meta final del personal, maestros, y padres es crecer a los alumnos al nivel de primaria para ser ciudadanos educados, productivos en el futuro con atributos para ser trabajadores independientes y estudiantes de formación continua.

Con la meta de cumplir o superar las metas estatales de crecimiento de California así como metas federales, las ofertas del programa en El Camino siguen ampliando y fomentando el aprendizaje para el ciclo escolar 2018-2019 para incluir:

- Estrategias del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel de toda la escuela
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Inmersión Bilingüe concentrada en la alfabetización bilingüe, inglés y español
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Programas de Intervención Intensiva para artes lingüísticas y matemáticas
- Enfoque académico claro en la lectura a nivel de toda la escuela mediante las estrategias de lectura minuciosa con anotación de texto
- IReady: Evaluación diagnóstica y fomentar la habilidad prescriptiva para diferenciar la enseñanza para cada alumno
- Programa Extracurricular "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin) en conjunto con el Boys and Girls Club
- Apoyo de Intervención Educativa Extracurricular y en Fin de Semana
- Cursos de Verano
- Cursos/Talleres Educativos para Padres
- Educación Sobre Asistencia y Promoción de Asistencia Sobresaliente

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	136
1er año	119
2do año	120
3er año	119
4to año	137
5to año	111
6to año	123
Matriculación total	865

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	94.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.5
De escasos recursos económicos	92.8
Estudiantes del inglés	68.3
Alumnos con discapacidades	5.5
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria El Camino Real	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	32	28	29
Sin certificación total	4	7	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	106
Sin certificación total	♦	♦	27
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Escuela Primaria El Camino Real	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin realizó una Audiencia Pública el 11 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, material docente o equipo de laboratorio de ciencia de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros y el material suplementario es adoptado conforme a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en el distrito son los más nuevos disponibles.

El personal del Distrito de la Unión Escolar de Arvin están activamente involucrados en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a los maestros, administradores, personal auxiliar del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California. El 100% de los alumnos tiene los libros de texto requeridos según lo verificó la Revisión Williams en agosto del 2018.

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark ELD/ELA/2017, Read 180 Intervention Program/ 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin, Math Expressions / 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman/2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6º Pearson Foresman/Prentice Hall/2018 California History Social Science My World Interactive Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria El Camino Real cuenta con 40 salones, 2 laboratorios de computación, un salón multiuso/cafetería, biblioteca, sala para el personal, dos patios de recreo y una oficina administrativa. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salón y patio de recreo y un salón de recurso del personal.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición de la oficina de Mantenimiento, Operación y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. La directora trabaja en estrecha colaboración con el Líder de Mantenimiento y el personal asignado de conserjes para garantizar una escuela limpia y segura. La Escuela Primaria El Camino Real cuenta con un conserje diurno y un jardinero. Además, hay dos conserjes vespertinos asignados al plantel.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. Se completó un proyecto de panel solar en el 2017 y es completamente funcional. También, el patio de juego de primaria recibió la siguiente actualización: césped artificial fue instalado y una adición a la estructura permanente del patio de juego fue agregada en el otoño del 2018.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	33.0	38.0	29.0	32.0	48.0	50.0
Matemática	28.0	32.0	21.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	33	26	43	34	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.9	15.8	41.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	508	505	99.41	38.22
Masculinos	248	247	99.60	31.58
Femeninas	260	258	99.23	44.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	481	478	99.38	37.87
Blanco	23	23	100.00	43.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	474	472	99.58	36.86
Estudiantes del Inglés	408	407	99.75	35.38
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	20.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	68	68	100.00	32.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	508	505	99.41	32.48
Masculinos	248	247	99.6	31.98
Femeninas	260	258	99.23	32.95
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	481	478	99.38	31.17
Blanco	23	23	100	56.52
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	474	472	99.58	31.36
Estudiantes del Inglés	408	407	99.75	29.98
Alumnos con Discapacidades	24	24	100	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	68	68	100	29.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El personal en la Escuela Primaria El Camino Real está consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Los padres y los miembros de la comunidad son alentados a unirse a los maestros y administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Los comités formales incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también se invita a los padres a comunicarse con el maestro de su hijo a fin de dar de su tiempo en los salones. Hay oportunidades para los padres para participar en Talleres para Padres, clases de alfabetización para padres y también para asistir a presentaciones o eventos estudiantiles, entre ellos, el café con la directora. El sitio también tiene un Centro de Padres dirigido por el Facilitador para el Éxito Estudiantil y el Empleado Categórico que está abierto diario con recursos para ayudar a las familias a medida que apoyan la educación de sus hijos.

Se alienta a los padres y miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares o tomar parte en actividades escolares o dar de su tiempo a comunicarse con la dirección de la Escuela Primaria El Camino Real. Nuestro número de teléfono es 661-854-6661. Por favor pida comunicarse con la Directora, Betty Guyton.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los administradores escolares, representantes escolares y junta realizaron la modificación más reciente del Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Primaria El Camino aprobado el 20 de febrero del 2018. Esta modificación fue completada con la aprobación de nuestro Consejo de Sitio Escolar y garantiza la protección de alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar y para crear un clima propicio al aprendizaje. Todos los elementos del personal y los padres tienen acceso al plan y repasan anualmente las políticas de seguridad del sitio escolar. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen: creación de consistencia en expectativas de conducta, seguridad y mantenimiento del sitio y capacitación sobre respuesta en caso de desastre.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de incendio mensualmente mientras que los simulacros de terremoto y encierro se realizan trimestralmente. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación en Caso de Desastre tiene procedimientos claramente definidos para adaptación a situaciones de crisis.

Los alumnos son supervisados a lo largo del día por maestros y empleados y maestros clasificados. Hay una designada zona supervisada para dejar y recoger a los alumnos frente a la escuela, y en las entradas para kínder, primer año y la puerta trasera de la cafetería. Todos los visitantes deben registrarse y apuntarse en la dirección usando el nuevo sistema de gestión de visitante, el Raptor.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.4	1.3	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.4	2.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	2.9
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	24	23			1	6	6	5			
1	22	24	24				5	5	5			
2	21	19	20	1	1	1	5	5	5			
3	21	21	23	1	1		5	5	5			
4	22	25	26	1	1		5	4	5			
5	29	23	27		1		4	5	4			
6	26	30	25			1	4	4	4			
Otro			13			1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Las necesidades de formación de personal son determinadas por los resultados de los datos estudiantiles, diagnósticos del programa de computadora IREADY, recorridos del salón, rondas de aprendizaje, colaboraciones de liderazgo y solicitudes de maestro. Las conferencias y talleres están disponibles al personal a lo largo del año para mejorar las estrategias de enseñanza para aumentar el rendimiento estudiantil. Los temas de formación profesional son los siguientes: Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), lectura cercana y anotación de texto, estrategias de participación estudiantil, géneros y estructuras de escritura, desarrollo del idioma inglés y apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). En los últimos tres años, los días de formación profesional del distrito se enfocaron en las adopciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes para ELA y matemáticas, Innovate ED, Write From the Beginning, y el programa de computadora IREADY. Los programas de computadora actualmente están siendo introducidos por el departamento de tecnología para mejorar las habilidades actuales de tecnología y mejorar la competencia de prácticas actuales en el sitio escolar. Durante el ciclo escolar del 2018-2019, el distrito proporcionó cuatro días de formación de personal para incluir lo siguiente: la capacitación de tirador activo, cuidado informado por trauma y el currículo nuevo de ciencia social de California fueron cubiertos al inicio del ciclo escolar.

Nuestro capacitador académico y maestros en asignación especial del distrito (TOSAS, por sus siglas en inglés) proporcionan capacitación en clase a los maestros, ejemplificando a maestros, formación profesional a lo largo del año en temas importantes al personal. Los asesores del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y un TOSA del distrito apoya a los nuevos maestros a lo largo del sitio escolar. El personal administrativo recibe talleres específicos para entrada de datos este ciclo escolar así como apoyo personalizado del personal del programa. Además, la formación de personal ha sido programada después de la escuela así como durante la jornada escolar para apoyar las necesidades crecientes de los auxiliares instructivos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,049	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,487	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,924	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,192	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$116,127	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$168,234	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6410.69	\$778.21	\$3632.48	\$71,857
Distrito	♦	♦	\$6031.46	\$71,022
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-49.6	1.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-64.9	-5.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La situación de financiamiento dentro del Distrito de la Unión Escolar de Arvin se estabilizó con la implementación continuada de los fondos de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos suplementarios y de concentración, más allá del financiamiento básico, proporcionaron dinero para que el distrito y la escuela se enfocaran en ampliar y mejorar los programas instructivos para apoyar el rendimiento académico, mejorar la asistencia estudiantil, para capacitar al personal para apoyar la formación de vínculos respetuosos y positivos, ampliar los programas de intervención y servicios de apoyo y mejoramiento de las instalaciones para los sitios escolares más necesitados. Los fondos específicamente destinados al sitio escolar incluyeron pasos de acción para sesiones de aprendizaje prolongado, libros de la biblioteca, maestros de intervención y programas informáticos de intervención, enfermeros, facilitadores para éxito estudiantil, maestros de primaria de educación física (PE, por sus siglas en inglés), trabajadores sociales, maestros del distrito en asignación especial para apoyo docente, excursiones para ampliar los horizontes de nuestros alumnos, actividades de enfoque en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos y formación profesional. Estos fondos son adicionales a los fondos federales, incluyendo los fondos de Título I con reservas para aprendizaje extendido y para el fomento de la participación de padres. Los fondos de Aprendizaje Extendido son asignados a cada escuela y los alumnos son seleccionados en base a aplicación y necesidad. Los fondos para Participación de los Padres nos permiten forjar constantemente nuestros servicios de acercamiento y capacitación para los padres. Los programas y el personal Distrital y local para intervención también son financiados usando Título I. Título II apoya a un maestro adicional para reducción de tamaño de clase y Título III proporciona un auxiliar específicamente para nuestro plantel, así como personal auxiliar y Formación Profesional para nuestros maestros y auxiliares de instrucción. El financiamiento para Educación Especial, respaldado con fondos generales, brindan un sólido programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y del Habla para los alumnos con necesidades especiales en nuestro sitio, incluyendo maestros y auxiliares instructivos. El financiamiento de la subvención Extracurricular nos permite servir a un gran número de alumnos en nuestro Programa "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin) diariamente. El dinero de las Normas Básicas apoyaron la compra de un programa de Artes Lingüísticas alineado a las Normas, así como personal auxiliar para garantizar la preparación para la implementación de Normas Básicas. Los fondos de pre-escolar estatal ofrecen cursos matutinos y vespertinos en nuestro sitio para apoyar la preparación para la escuela. El dinero "First 5" financia un pre-escolar distrital y sesión de verano en otro sitio al cual pueden asistir nuestros alumnos.

Cada uno de estos programas brinda servicios específicos o generales a los alumnos con la intención de garantizar equidad para todos los grupos estudiantiles.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.